



Sistema
de **Cuidados**

DISEÑO CURRICULAR

Proyecto Ocupacional

FORMACIÓN EN CUIDADOS
Atención a la Dependencia

Enero de 2016

MÓDULOS FORMATIVOS

MÓDULO FORMATIVO	TÍTULO DEL MÓDULO	CARGA HORARIA
I	Análisis del punto de partida	8
II	Preparándose para realizar tareas de cuidados en el marco del Sistema Nacional Integrado de Cuidados (SNIC)	14
III	Plan de Acción	8
	Carga horaria total	30 hrs

.....

* Haremos referencia en femenino a las personas que cuidan, dado que hoy en día quienes realizan la tarea de cuidar son mayoritariamente mujeres, con la intención de reconocer esa realidad, aunque se tienda a revertirla.

MÓDULO I Análisis del Punto de Partida	
OBJETIVOS	Definir y caracterizar la situación del punto de partida con relación a la empleabilidad y al empleo integrando las particularidades de las personas, condicionamientos y atributos derivados de su posición de género, clase, etnia, edad, identidad laboral, inserción urbana o rural, entre otras y las particularidades de su entorno familiar.
PERFIL DE EGRESO	<p>Al finalizar el módulo será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retomar los procesos educativos • Reconocer fortalezas, potencialidades, debilidades y necesidades en materia de formación. • Valorizar las diferentes trayectorias educativo- laborales, reconociendo los saberes adquiridos a lo largo de la vida, los posibles condicionamientos basados en relaciones de género y otras diferencias productoras de inequidades • Analizar y visualizar las oportunidades socio – laborales que se le presentan en esta formación. • Detectar los posibles obstáculos personales, sociales y filiales para su ingreso al mundo laboral. • Desarrollar habilidades de comunicación con las demás participantes y con el equipo docente.
INSTALACIONES, EQUIPOS, MATERIALES E INSUMOS	Salón con mesas y sillas adecuadas a la capacitación que permita el trabajo en plenario y la movilidad del grupo. Materiales acordes al perfil del grupo. Carpetas, lapiceras, pizarra, drypens, cuadernos, papelógrafo, fotocopias, cañón, computadora, recursos audiovisuales, hojas A4

UNIDAD DIDÁCTICA 1.1

Acercamiento a la capacitación y al mundo laboral

OBJETIVO:

Introducir a las participantes en el contexto de la capacitación potenciando las relaciones interpersonales y la integración al grupo. Problematicar sobre la concepción de trabajo.

PERFIL DE EGRESO: Al finalizar la unidad didáctica la persona podrá:

- Contribuir a la generación de un clima de confianza y respeto que le posibilite el trabajo grupal.
- Relacionarse con sus pares y docentes desde una concepción de trabajo en equipo.
- Diferenciar los conceptos de: trabajo - empleo, trabajo formal - informal, trabajo remunerado - no remunerado, trabajo dependiente- independiente.

CONTENIDOS:

- Presentaciones de las y los participantes. Expectativas con relación a la capacitación y a su futura inserción laboral.
- Diferencias entre grupo y equipo. Trabajo en equipo cómo competencia laboral transversal.
- El trabajo cómo factor que contribuye a la construcción de la identidad de las personas. Diferentes formas de “ser trabajador/a”, revalorizar las tareas que se hacen en forma no remunerada, capitalizar los aprendizajes de las mismas.
- Percepciones sobre el mundo del trabajo: experiencias, valoraciones, fantasías y prejuicios sobre el Trabajo. Motivaciones para el trabajo. Sentimientos que genera el trabajar: temores, ilusiones, preocupaciones.
- Concepción y valoración del trabajo en hombres y mujeres
- Trabajo remunerado- no remunerado, visible-invisible, productivo-reproductivo. Trabajo productivo generador de identidad e inclusión social.

CARGA HORARIA	4 horas
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas grupales y sub grupales de trabajo. • Trabajos individuales y grupales que generen intercambio y reflexiones grupales.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Producción en trabajos de equipo. • Observación del facilitador/tallerista sobre capacidad de vincularse en el grupo, comprensión de consignas. • Devoluciones de facilitador/tallerista y compañeras en la dinámica de taller.
PERFIL DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Profesional del área social.

UNIDAD DIDÁCTICA 1.2

Trayectorias educativo laborales

OBJETIVO:

Reflexionar y revalorizar los aprendizajes adquiridos en ámbitos educativos y laborales formales e informales que permitan analizar debilidades y fortalezas para el desempeño laboral en el área de la capacitación.

PERFIL DE EGRESO: Al finalizar la unidad didáctica la persona podrá:

- Mapear debilidades y fortalezas transferibles al ámbito laboral que posee.
- Reconocer saberes que posee y que son transferibles a las tareas de cuidados.
- Detectar sus necesidades de formación para un desempeño profesional en el área.
- Comprender la importancia de la capacitación permanente para la mejora de su empleabilidad.

CONTENIDOS:

- Análisis de Trayectorias educativo laborales personales y grupales. Similitudes y diferencias entre los Itinerarios educativos laborales desde una perspectiva de género, generacional y étnico-racial.
- Fortalecimiento de la autoestima en el reconocimiento de los itinerarios educativos y laborales.
- Re- encuentro con el aprendizaje, análisis de ansiedades, miedos y demás emergentes que se movilizan.
- Información sobre diferentes propuestas educativas y de capacitación del medio de interés de las participantes (Culminación de ciclos educativos, programa Uruguay Estudia, oferta de capacitaciones públicas y privadas).
- Reflexión, aproximación y elaboración de FODA personal

CARGA HORARIA	4 horas
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas grupales y sub grupales de trabajo. • Trabajos individuales y grupales que generen intercambio y reflexiones grupales. • Autodiagnósticos
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Observación del/la facilitador/tallerista sobre capacidad de vincularse en el grupo, de comprensión de consignas y resolución de emergentes propios de la dinámica grupal. • Elaboración de FODA personal. • Devoluciones de facilitador/tallerista y compañeras en la dinámica de taller.
PERFIL DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Profesional del área social.

MÓDULO II Preparándose para realizar tareas de cuidados en el marco del SNIC	
OBJETIVOS	Desarrollar y entrenar competencias transversales, herramientas, recursos que favorezcan el desempeño de la tarea de cuidar de acuerdo al contexto en que se encuentra la cuidadora.
PERFIL DE EGRESO	Al finalizar el módulo será capaz de: <ul style="list-style-type: none"> • Conocer el perfil ocupacional para el que se está capacitando en el marco del SNIS. • Formular su proyecto laboral y/o educativo a corto y mediano plazo. • Organizar y planificar actividades de la vida diaria y del ámbito laboral a corto y mediano plazo. • Identificar, organizar y distribuir los recursos necesarios para las actividades planificadas en el ámbito laboral y/o para ejecutar un proyecto determinado. • Formularse estrategias de mejora para continuar entrenando las competencias transversales: resolución de problemas y toma de decisiones, trabajo en equipo, comunicación empática, escucha activa acordes al ámbito laboral.
INSTALACIONES, EQUIPOS, MATERIALES E INSUMOS	Salón con mesas y sillas adecuadas a la capacitación que permita el trabajo en plenario y la movilidad del grupo. Materiales acordes al perfil del grupo Carpetas, lapiceras, pizarra, drypens, cuadernos papelógrafo, fotocopias, cañón, computadora, recursos audiovisuales, hojas A4,

UNIDAD DIDÁCTICA 2.1

Aproximación al mundo del trabajo con énfasis en el cuidado de personas dependientes.

OBJETIVO:

Generar un espacio de conocimiento y reflexión que las aproxime a las características y dinamismo del mundo laboral, con especial acento en el área en la cual se están capacitando y el perfil ocupacional requerido.

PERFIL DE EGRESO: Al finalizar la unidad didáctica la persona podrá:

- Comprender el modelo de cuidado propuesto por el Sistema Nacional Integral de Cuidados.
- Reconocer demandas, necesidades y posibilidades que surgen en el mercado de trabajo en el marco del nuevo sistema.
- Identificar las competencias laborales transversales requeridas para el área ocupacional.
- Tener un mayor conocimiento sobre el perfil ocupacional y el rol a desempeñar.

CONTENIDOS:

- Concepto de empleabilidad y de competencias laborales. Demanda y oferta de cuidados. Competencias laborales transversales requeridas para la atención de personas en situación de dependencia.
- Los cuidados adscriptos a las mujeres vs los nuevos conceptos de conciliación y corresponsabilidad.
- El SNIC, el sector ocupacional y su nuevo funcionamiento.
- Análisis de la demanda que genera la nueva política y sus posibilidades de inserción laboral a mediano y largo plazo.
- Posibles lugares de inserción laboral, condiciones, semejanzas y diferencias.
- Perfil ocupacional requerido para desempeñarse cómo cuidadora

CARGA HORARIA

4 horas

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Trabajos y técnicas individuales, grupales y sub grupales que generen intercambio y reflexiones grupales.
- Exposiciones teóricas participativas.
- Personas invitadas que desempeñen tareas de cuidados en lugares diferentes (instituciones y domicilio).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Observación del/a facilitador/tallerista sobre la incorporación, apropiación y entrenamiento de competencias transversales en las actividades grupales y de comprensión de consignas.
- Elaboración del perfil ocupacional personal integrando lo abordado en el FODA y el perfil requerido para el desempeño en cuidados.
- Devoluciones del/a facilitador/tallerista y compañeras en la dinámica de taller.

PERFIL DOCENTE

- Profesional del área social.

UNIDAD DIDÁCTICA 2.2

Entrenando competencias laborales transversales

OBJETIVO:

Brindar las herramientas necesarias para que identifiquen posibilidades de mejora de sus competencias transversales en el desarrollo de las tareas de cuidado.

PERFIL DE EGRESO: Al finalizar la unidad didáctica la persona podrá:

- Planificar y organizar diferentes actividades de su vida laboral y personal.
- Trabajar en equipo delegando tareas, asumiendo las responsabilidades que le conciernen, poniendo los límites que sean necesarios y manejando los conflictos que puedan presentarse, siempre teniendo en cuenta su rol.
- Comunicarse de forma asertiva con superiores, pares, persona a cuidar y su familia.
- Identificar y visualizar estrategias que le permitan tomar decisiones, resolver situaciones problemas e integrarse a diferentes contextos laborales.

CONTENIDOS:

- Concepto de planificación- organización. Etapas de la planificación. Técnicas de organización personal. Planificación como herramienta para el logro de objetivos.
- Relaciones interpersonales. Utilización de distintas técnicas que permitan ampliar las relaciones interpersonales, con la autoridad y con la persona a cuidar. Aprender a identificar y resolver los diferentes conflictos y con los diferentes actores en juego en esta política pública.
- Trabajo en equipo. Puesta de límites
- Comunicación: Empatía, comunicación asertiva, escucha activa. La comunicación con la persona a cuidar y con la familia. Identificación de la información necesaria, dando prioridad a lo que es importante. Uso y manejo de la información. Cuidado de la privacidad de la información.
- Concepto de Resolución de problemas y toma de decisiones. Fases de solución de un problema: identificación, recolección de información, análisis, alternativas de solución, implementación de la solución, evaluación. Flexibilidad para el desempeño del rol y la integración a contextos diversos y/o contradictorios. Manejo de la frustración, ansiedad, pérdidas.
- Incorporar al FODA personal elaborado lo trabajado en la unidad temática.

CARGA HORARIA	6 horas
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones teóricas participativas. • Rol- Playing • Estudios de casos • Simulación de situaciones • Dramatizaciones. • Trabajos y técnicas grupales y subgrupales que generen intercambio y reflexiones grupales.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Observación, devolución por parte del facilitador/ tallerista sobre la incorporación y/o entrenamiento de las competencias, en las diferentes recreaciones de situaciones, dramatizaciones realizadas así como en la dinámica del taller. • Revisión de FODA e incorporación de lo trabajado. • Devoluciones del/a facilitador/tallerista y compañeras/os en la dinámica de taller.
PERFIL DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Profesional del área social.

UNIDAD DIDÁCTICA 2.3

Objetivos, metas, estrategias

OBJETIVO:

Reflexionar sobre la idea de proyecto visualizando la posibilidad de construir un proyecto laboral y/o educativo viable en el área de cuidados y dentro del SNIC, teniendo presente el punto de partida.

PERFIL DE EGRESO: Al finalizar la unidad didáctica la persona podrá:

- Diseñar su proyecto laboral y/o educativo a corto y mediano plazo.
- Identificar los recursos necesarios para la implementación de su proyecto.
- Formular estrategias para el logro de objetivos y metas en función de su situación personal y del marco del SNIC, identificando y analizando posibles obstáculos que puedan incidir en el desarrollo de las mismas.
- Planificar y organizar actividades para el desarrollo del proyecto ocupacional, incorporando tiempos, recursos requeridos, modalidad de seguimiento y evaluación.

CONTENIDOS:

- Continuar entrenando las competencias transversales inherentes al desempeño en las tareas de cuidado.
- Definición de proyecto, sus etapas, recursos y estrategias necesarias para su viabilidad.
- Valoración social de los proyectos de los hombres y los de las mujeres.
- De qué forma está presente la planificación en la vida cotidiana de mujeres y hombres tanto en el ámbito privado como en el público.
- Manejo y organización del tiempo. Definición de prioridades.
- Conceptos de iniciativa, autonomía
- Capacidades emprendedoras. Características de las personas emprendedoras. Promover las capacidades emprendedoras, para asumir riesgos, tomando oportunidades, ser una persona innovadora, tener iniciativa.
- Formular el proyecto ocupacional a corto plazo con su consiguiente plan de acción teniendo en cuenta el FODA que se ha venido trabajando en el proceso y la situación familiar y del entorno.

CARGA HORARIA	4 horas
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas que permitan continuar entrenando las competencias transversales abordadas. • Exposiciones teóricas participativas. • Estudios de casos • Simulación de situaciones • Trabajos y técnicas grupales y subgrupales que generen intercambio y reflexiones grupales.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Observación devolución por parte del facilitador/tallerista sobre la incorporación y/o entrenamiento de las competencias, en la dinámica del taller. • Revisión de FODA e incorporación de lo trabajado. • Devoluciones del/a facilitador/tallerista y compañeras/os en la dinámica de taller. • Revisión de FODA e incorporación de lo trabajado. • Autoevaluaciones • Formulación del proyecto ocupacional a corto plazo con su consiguiente plan de acción.
PERFIL DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Profesional del área social.

MÓDULO III

Plan de Acción

OBJETIVOS	Promover un espacio de reflexión y síntesis de los contenidos adquiridos en la capacitación para la elaboración y puesta en práctica del plan de acción.
PERFIL DE EGRESO	Al finalizar el módulo será capaz de: <ul style="list-style-type: none">• Poner en marcha el plan de acción diseñado para el logro del proyecto ocupacional formulado.
INSTALACIONES, EQUIPOS, MATERIALES E INSUMOS	Salón con mesas y sillas adecuadas a la capacitación que permita el trabajo en plenario y la movilidad del grupo. Materiales acordes al perfil del grupo Carpetas, lapiceras, pizarra, drypens, cuadernos papelógrafo, fotocopias, cañón, computadora, recursos audiovisuales, hojas A4.

UNIDAD DIDÁCTICA 3.1

Herramientas para la búsqueda de empleo

OBJETIVO:

Incorporar herramientas para la búsqueda de empleo, promoviendo la autonomía y el acceso a recursos de inclusión social existentes en la comunidad.

PERFIL DE EGRESO: Al finalizar la unidad didáctica la persona podrá:

- Realizar su búsqueda de empleo de manera autónoma y organizada
- Elaborar un Curriculum Vitae.
- Desempeñarse adecuadamente en una entrevista laboral.
- Recurrir a las redes y servicios de apoyo disponibles en la comunidad cuando lo necesite y/o considere.

CONTENIDOS:

- Continuar entrenando las competencias transversales inherentes al desempeño en las tareas de cuidado.
- Modalidades de búsqueda de empleo. Actitud ante la búsqueda, proactividad, iniciativa.
- Pautas para la confección del Curriculum Vitae
- Documentación necesaria para trabajar, información sobre dónde se tramita, que se necesita
- Concepto de Entrevista Laboral, tipos de entrevistas, preguntas frecuentes, cuidado de la imagen personal. Actitud frente a la entrevista
- Capacidad de negociación.
- Acceso al SNIC - Plataforma
- Reconocer y reforzar información sobre las redes y servicios de apoyo ciudadano, sociales y familiares (existentes o potenciales). Acceso a recursos sociales de la comunidad.

CARGA HORARIA	6 horas
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas que permitan continuar entrenando las competencias transversales abordadas. • Exposiciones teóricas participativas. • Estudios de casos • Rol playing • Trabajos y técnicas grupales y subgrupales que generen intercambio y reflexiones grupales.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Observación devolución por parte del facilitador/tallerista sobre la incorporación y/o entrenamiento de las competencias, en la dinámica del taller. • Revisión de FODA e incorporación de lo trabajado. • Autoevaluaciones • Elaboración del Curriculum Vitae • Devoluciones del/a facilitador/tallerista y compañeras en la dinámica de taller.
PERFIL DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Profesional del área social.

UNIDAD DIDÁCTICA 3.2

Revalorizando el equipaje personal

OBJETIVO:

Valorizar los conocimientos, habilidades, competencias transversales adquiridas en el proceso de la capacitación, visualizando su punto de llegada y potenciando la puesta en marcha del plan de acción diseñado para el logro del proyecto ocupacional elaborado.

PERFIL DE EGRESO: Al finalizar la unidad didáctica la persona podrá:

- Tener clara conciencia de sus logros en el proceso, las competencias transversales, actitudes, conocimiento que aún tiene que desarrollar o continuar entrenando.

<p>CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación y autoevaluación de competencias desarrolladas y del proceso de aprendizaje. • Revisión y ajustes del proyecto ocupacional formulado con su consiguiente plan de acción. • Devolución grupal y cierre. 	CARGA HORARIA	2 horas
	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas que permitan continuar entrenando las competencias transversales abordadas. • Autoevaluaciones • Trabajos y técnicas grupales y subgrupales que generen intercambio y reflexiones grupales.
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Observación devolución por parte del facilitador/tallerista sobre la incorporación y/o entrenamiento de las competencias, en la dinámica del taller. • Ajustes al Proyecto Ocupacional y su plan de acción • Devoluciones del/a facilitador/tallerista y compañeras/os en la dinámica de taller.
	PERFIL DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Profesional del área social.