



Sistema
de **Cuidados**

DISEÑO CURRICULAR

FORMACIÓN EN CUIDADOS
Atención a la Dependencia

Abril de 2016

1. INTRODUCCIÓN

El presente diseño curricular se enmarca en la puesta en marcha de la Estrategia de Formación del Sistema Nacional Integrado de Cuidados.

Dicho Sistema tiene como uno de sus cometidos el diseño, planificación, implementación y seguimiento de la formación de las trabajadoras para la atención y cuidado de personas en situación de dependencia en tanto sujetos de derechos.

El diseño curricular para la atención a la dependencia se desarrolla en base al perfil ocupacional que fue acordado en la comisión de formación dependiente de la Secretaría de Cuidados en la órbita de la Junta Nacional de Cuidados.

Propone estrategias formativas basadas en los siguientes criterios:

- Integración del proceso formativo con la situación real de trabajo, a partir del desarrollo de estrategias de enseñanza que vinculen la teoría con la práctica.
- Organización curricular modular que permita una articulación entre las diversas dimensiones del ámbito laboral y educativo.
- Evaluación por módulo, como una instancia que da cuenta de los conocimientos y habilidades propios de un buen desempeño del rol profesional y como una instancia más de aprendizaje en el proceso de formación.

Es de destacar, que el presente diseño curricular puede ser concebido como una primera instancia de capacitación de un trayecto formativo más amplio. Las personas podrán continuar con otros cursos sobre actividades afines, y ampliar de esta manera sus conocimientos, que redundarán en un mayor acceso al mercado laboral.

2. PERFIL DE INGRESO

Dirigido a personas mayores de 18 años con primaria completa¹, Con o sin experiencia laboral en la ocupación y formación previa.

3. OBJETIVO GENERAL

Establecer una propuesta de formación que desarrolle las competencias necesarias para desempeñar el rol de la persona que cuida personas en situación de dependencia, tanto en domicilio como a nivel institucional.

¹ Se ofrecerán los medios para realizar la acreditación de la educación formal durante el proceso de formación.

4. METODOLOGÍA

Todo este proceso debe estar centrado en la relación entre el sujeto de derecho cuidado y el sujeto de derechos que cuida en pos de la autonomía del primero.

Para ello, se propone una formación que vincule práctica – teoría - práctica, en la que la observación de situaciones simuladas de la realidad laboral, la reflexión y el análisis sobre las mismas, sean el eje estructurador del proceso de aprendizaje, garantizando que este sea significativo. Con lo cual se entiende pertinente, que se intercalen espacios de comunicación de contenidos teóricos con la práctica, predominando la metodología de enseñanza del aprender haciendo.

Se toma como punto de partida, los requerimientos y desempeños específicos de la ocupación, los saberes adquiridos y las trayectorias de las personas, con el fin de garantizar una formación pertinente. Procurando que los/as participantes puedan desarrollar al máximo sus potencialidades, tomando un rol activo en el proceso de capacitación.

Se sugiere que entre las estrategias didácticas a utilizar se encuentren actividades individuales y grupales, que deberán estar vinculadas a las competencias que se pretendan desarrollar. Por tanto, se propone realizar exposiciones teóricas, ejercicios grupales e individuales, técnicas grupales y estrategias de simulación, que favorezcan la observación de los pares sobre el propio desempeño de la ocupación y el intercambio de opiniones y estrategias de resolución de situaciones problemáticas en el trabajo cotidiano. A partir de esta experimentación sobre sucesos recreados y simulados, se busca facilitar el desarrollo de capacidades para representar la realidad futura, aprender a tomar decisiones y resolver problemas.

Se incluye prácticas formativas en instituciones que le permitan al/la participante poner en práctica los conocimientos adquiridos durante la capacitación.

5. PERFIL DOCENTE

Entendemos que los y las docentes deberán asumir un rol facilitador, o de acompañante del proceso de aprendizaje. Se espera que los y las docentes cumplan con las siguientes funciones:

- Reconocer los conocimientos y experiencias previas de las participantes, para incorporarlos en el diseño de las actividades de formación.
- Promover la confianza, la reflexión y la expresión, así como respetar los tiempos de aprendizaje de cada persona.
- Promover la participación de cada integrante.
- Estimular el diálogo y el intercambio de ideas atendiendo a las diferencias, con el objetivo de facilitar la construcción de aprendizajes significativos. Señalando al mismo tiempo las fortalezas y debilidades que se observen en el transcurso de la capacitación para el buen desempeño de la tarea.
- Evaluar el proceso de formación de los/as participantes, así como los resultados de aprendizaje alcanzado. Señalando al mismo tiempo las fortalezas y debilidades que se observen en el transcurso de la capacitación para el buen desempeño de la tarea.

6. PERFIL DE EGRESO

Una vez culminado todos los módulos formativos, las personas que cuidan estarán capacitadas para desarrollar la asistencia personal y el cuidado de la persona en situación de dependencia, tanto en las actividades básicas, instrumentales, como avanzadas de la vida diaria, promoviendo su autonomía e intereses, brindando especial atención desde una perspectiva de salud integral, derechos humanos y género.

7. MÓDULOS FORMATIVOS

MÓDULO FORMATIVO	TÍTULO DEL MÓDULO	CARGA HORARIA
I	Abordaje de la dimensión del cuidado de personas en situación de dependencia desde una concepción integral con enfoque de DDHH y perspectiva de género.	15
II	El rol de las personas que cuidan: tareas y cometidos.	54
III	La ocupación del tiempo libre y el ocio de las personas en situación de dependencia.	15
IV	Derechos, deberes y obligaciones de las personas que cuidan y empleadores.	6
TOTAL		90

MÓDULO I

Abordaje de la dimensión del cuidado de personas en situación de dependencia desde una concepción integral con enfoque de DDHH y perspectiva de género.

<p>OBJETIVOS</p>	<p>Las personas que cuidan reconocen aspectos conceptuales vinculados a la normativa vigente referente a la ocupación que desempeñan desde una perspectiva de derechos humanos y género. Identifican y/o reconocen las características que determinan la situación de dependencia de las personas, su contexto y las posibles acciones a llevarse a cabo.</p>
<p>PERFIL DE EGRESO</p>	<p>Las personas que cuidan al finalizar el módulo será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la normativa existente referente al cuidado de personas en situación de dependencia a nivel nacional e internacional • Reconocer aspectos conceptuales sobre el cuidado de personas en situación de dependencia desde un enfoque de derechos humanos y una perspectiva de género. • Identificar tipos de dependencia de acuerdo a los ciclos de vida de la persona y en relación a las diferencias de género. • Conocer los modelos de atención para personas en situación de dependencia. • Identificar tipos de discapacidades. • Reconocer las necesidades de cuidados de la persona de acuerdo a las características de las personas y el contexto donde se desarrollan las tareas.
<p>INSTALACIONES, EQUIPOS, MATERIALES E INSUMOS</p>	<p>Salón con mesas y sillas adecuadas a la capacitación. Carpetas, lapiceras, pizarra, drypens, cuadernos papelógrafo, cañón, computadora, recursos audiovisuales, hojas A4, manuales.</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 1.1

Contextualización del ámbito laboral y sus principales ejes temáticos.

OBJETIVO:

Proporcionar las herramientas conceptuales necesarias para que las personas que cuidan, identifiquen la normativa vigente, los diferentes modelos de atención y cuidado de las personas en situación de dependencia, con una perspectiva de derechos humanos y género.

PERFIL DE EGRESO: Al finalizar la unidad didáctica las personas podrán:

- Identificar la normativa nacional e internacional relacionada al cuidado de personas en situación de dependencia desde una concepción integral.
- Conocer los modelos de atención para personas en situación de dependencia.
- Conocer el enfoque de DDHH y las perspectivas de género y equidad racial aplicadas al campo de los cuidados.

CONTENIDOS:

- Normativa nacional e internacional: Derechos de los adultos mayores y de las personas con discapacidad. Principios de las Naciones Unidas. Plan internacional de acción sobre envejecimiento 2002. Convención Interamericana sobre la Protección de los derechos humanos de las personas mayores 2015. Convención de Naciones Unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad. Ley 18.651 de Protección Integral de las Personas con Discapacidad. Plan Nacional de Acceso a la Justicia y Protección Jurídica de las Personas con Discapacidad 2015-2020. Plan Nacional de Envejecimiento y Vejez 2013-2015. Ley 19.353 del Sistema de Cuidados 2015. “Carta de los derechos de las Mujeres” (Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la Mujer -CEDAW- y su Protocolo Facultativo). Convenio 156 de OIT “Convenio sobre la igualdad de oportunidades y trato entre trabajadores y trabajadoras: trabajadores con responsabilidades familiares”
- Conceptualización: autonomía, independencia y autodeterminación de la persona en situación de dependencia
- El Sistema Nacional Integral de Cuidados: principales actores, responsabilidades, principios orientadores y fundamentos conceptuales. Conceptos de dependencia y tipos de dependencia. Actividades básicas instrumentales y avanzadas de la vida diaria.
- Los cuidados como derecho “dual”: a ser cuidado/a con calidad eligiendo las condiciones y a elegir cómo, cuándo y cuánto cuidar. Igualdad y no discriminación (equidad racial y diversidad sexual). Servicios y prestaciones. El cuidado desde una perspectiva de derechos humanos, intersectorialidad y de género: normativa vigente que regula los derechos de las personas en situación de dependencia de acuerdo a los ciclos de vida, tanto a nivel nacional como internacional. El cuidado en relación a la concepción de salud - enfermedad.
- La necesidad de modelos de atención a las situaciones de dependencia. Servicios de atención domiciliaria. Niveles de atención. Residenciales de estadías permanentes o centros diurnos. Recursos y estructuras del servicio. La teleasistencia domiciliaria: definición y objetivo. Los centros diurnos: definición, objetivos y funciones. Las instituciones de larga estadía: definición, clasificación, objetivos.

CARGA HORARIA	5 horas
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y grupales que generen intercambio y reflexiones grupales. • Exposiciones teóricas y lecturas de materiales impresos. • Técnicas grupales de trabajo.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión teórica. • Producción en trabajos en equipo. • Evaluación de los aprendizajes. • Devoluciones individuales.
PERFIL DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Profesional del área social. • Lic. RRLL • Abogado.

UNIDAD DIDÁCTICA 1.2

Envejecimiento, discapacidad y dependencia a los largo de todo el ciclo de vida: conceptos diferentes

OBJETIVO:

Proporcionar las herramientas conceptuales necesarias para que las personas que cuidan reconozcan los tipos, características y particularidades de las personas en situación de dependencia, con el fin de identificar las necesidades de cuidado.

PERFIL DE EGRESO: Al finalizar la unidad didáctica la persona podrá:

- Reconocer los tipos de dependencia y discapacidades.
- Identificar las necesidades de cuidado de acuerdo al tipo de dependencia y el ciclo de vida de las personas.

CONTENIDOS:

- El proceso de envejecimiento: definición del proceso multidimensional del envejecimiento (bio-psico-social). Concepto de vejez, en varones y mujeres sus aspectos generales y el envejecimiento activo y saludable. Causas del envejecimiento y sus efectos. Imagen social de la vejez. Mitos y prejuicios. Prevención de enfermedades más frecuentes. Aspectos biológicos: el envejecimiento en principales órganos y sistemas. Cambios y consecuencias. El envejecimiento psicológico: cambios y consecuencias. Sexualidad y vejez estereotipos y prejuicios.
- Las discapacidades: concepto, clasificación, etiologías frecuentes, características, necesidades y principales causas. Definiciones y conocimientos básicos sobre los diferentes tipos de deficiencia (motriz, sensorial, desarrollo evolutivo intelectual, trastorno mental múltiple por enfermedades crónicas en todo el ciclo de vida). Características psicosociales y conductuales. Capacidad funcional, autonomía y declinación funcional.
- La sexualidad: Definición. Las sexualidades en el ciclo vital de hombres y mujeres. Cambios en la mujer y en el hombre. Evolución del entorno socio afectivo y de la sexualidad de la persona en situación de dependencia. Sexualidad y discapacidad: estereotipo y prejuicios.
- Diferencias entre vínculo afectivo y sexual, posibles requerimientos sexuales ligados al acoso sexual laboral.

CARGA HORARIA

10 horas

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Trabajos individuales y grupales que generen intercambio y reflexiones grupales.
- Exposiciones explicativas y lecturas de materiales impresos.
- Técnicas grupales de trabajo

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Reflexión teórica.
- Producción en trabajos en equipo.
- Evaluación de los aprendizajes.
- Devoluciones individuales.

PERFIL DOCENTE

- Profesional de la salud o social con formación en género y DDHH.

MÓDULO II El rol de las personas que cuidan: tareas y cometidos	
OBJETIVOS	Brindarle herramientas y recursos que favorezcan el desempeño de la tarea de cuidar de acuerdo al contexto en que se encuentra, promoviendo conductas saludables así como la valorización del trabajo de cuidados.
PERFIL DE EGRESO	<p>Las personas que cuidan al finalizar el módulo será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar, planificar y desarrollar las tareas de cuidado teniendo en cuenta las actividades básicas, instrumentales y avanzadas de la vida diaria de la persona en situación de dependencia así como las necesidades e intereses de la o las personas referentes del cuidado. • Identificar los recursos necesarios para desempeñar la tarea. • Generar registros para el correcto desempeño de la tarea. • Reconocer las funciones, tareas y cometidos de las personas que cuidan como agente promotor de hábitos y conductas saludables en relación al cuidado y autocuidado exentos de los estereotipos de género. • Conocer las técnicas de movilización. • Identificar la necesidad de una alimentación supervisada y/o alimentación asistida y dar apoyo. • Identificar las necesidades de administración de medicación y control de signos. • Conocer los implementos a utilizar para la toma de signos vitales
INSTALACIONES, EQUIPOS, MATERIALES E INSUMOS	Salón con mesas y sillas adecuadas a la capacitación teniendo en cuenta los talleres teóricos y prácticos. Carpetas, lapiceras, pizarra, drypens, cuadernos papelógrafo, cañón, computadora, recursos audiovisuales, hojas A4, manuales.

UNIDAD DIDÁCTICA 2.1

El plan de trabajo individual como motor organizador de la tarea a desempeñar.

OBJETIVO:

Proporcionar las herramientas necesarias para que la persona que se dedica al cuidado, genere un plan de trabajo individual, que contemple las actividades básicas, instrumentales y avanzadas de la vida diaria teniendo en cuenta las características de las personas en situación de dependencia, las necesidades de la persona a cuidar y el contexto en el que las mismas se desarrollan en tanto sujetos de derechos.

PERFIL DE EGRESO: Al finalizar la unidad didáctica la persona podrá:

- Elaborar un plan de trabajo individual.
- Organizar y planificar las tareas diarias en conjunto con la persona en situación de dependencia, el equipo profesional y/o su núcleo referente.

CONTENIDOS:

- La elaboración del plan de trabajo individualizado en conjunto con la persona en situación de dependencia, el equipo técnico y/o su núcleo referente y su importancia.
- El plan de trabajo individual. Herramientas para la elaboración. Contenidos del plan: alimenticios, de higiene, terapéutico, recreativos y lúdicos, actividades físicas, entre otros. Planes de intervención de acuerdo al grado de dependencia y ciclo de vida
- Tipos y características de los registros: que y como registrar en el plan aspectos relevantes. Elementos que lo constituyen, características, procedimientos de elaboración. La observación y el registro de la evolución funcional. Técnicas e instrumentos de observación.

CARGA HORARIA

6 horas

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Trabajo grupal, preparación y presentación de un plan por parte de los/las participantes.
- Visita y observación de una institución de la zona y posterior análisis de las tareas realizadas, señalado en todo momento las diferencias con la práctica en domicilio.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Comprensión grupal de los conceptos teóricos.
- Evaluación individual y grupal de los/as participantes.

PERFIL DOCENTE

- Licenciado/a en Enfermería.
- Profesional del área social.

UNIDAD DIDÁCTICA 2.2

La persona que cuida y su entorno de trabajo

OBJETIVO:

Brindar las herramientas necesarias para que las personas que cuidan identifiquen la correcta disposición del mobiliario, materiales e insumos en el espacio de trabajo con el fin de promover acciones preventivas, teniendo en cuenta las normas de seguridad, higiene y prevención de riesgos tanto a nivel institucional como en domicilio.

PERFIL DE EGRESO: Al finalizar la unidad didáctica la persona podrá:

- Constatar la disposición correcta de mobiliarios que permitan el adecuado desplazamiento de las personas en situación de dependencia así como el suyo.
- Realizar sugerencias, si es necesario, sobre posibles modificaciones de la disposición del espacio a su núcleo de referencia o las personas responsables institucionales.
- Identificar y organizar los materiales e insumos necesarios para el adecuado desempeño de la tarea.

CONTENIDOS:

- El medio ambiente y el espacio físico adecuado para la persona en situación de dependencia: Disfrute del mismo y prevención de accidentes. Valoración de los riesgos del entorno.
- Identificación de la disposición de los mobiliarios. Sugerencias para la adaptación del espacio y prevención de riesgos ambientales, que impliquen directamente a la persona en situación de dependencia, a las personas que cuidan y sean funcionales a la misma.
- Identificación de materiales e insumos del lugar de trabajo. Tipos de insumos o materiales de acuerdo al grado de dependencia y el ciclo de vida. Los materiales, las herramientas y los utensilios necesarios para las actividades ocupacionales, de limpieza y orden del hogar y de aseo. Tipos de camas, accesorios y ropa de cama. Técnicas en tendido de camas.
- Salud Ocupacional: principales derechos, necesidades, y riesgos de las personas que cuidan. Técnicas y ejercicios para mantener la salud de las personas que cuidan.

CARGA HORARIA	12 horas
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición teórica con demostraciones prácticas a través de registros audiovisuales. • Trabajos prácticos en el laboratorio, utilizando materiales reales. • Visita a instituciones.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de la tarea a través de la recreación de una situación real. • Evaluación individual y grupal de los/as participantes.
PERFIL DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Licenciado/a en Enfermería.

UNIDAD DIDÁCTICA 2.3

Las personas que cuidan y su rol

OBJETIVO:

Las personas que cuidan deberán reconocer e identificar las tareas y funciones inherentes a su cargo, permitiéndole realizar las tareas de apoyo y acompañamiento en forma saludable, promoviendo prácticas de prevención de riesgos, promoción de autonomía, tanto para la persona en situación de dependencia como para sí mismo.

PERFIL DE EGRESO: Al finalizar la unidad didáctica la persona podrá:

- Reconocer tareas y funciones propias de los posibles roles a desempeñar respecto al ámbito laboral.
- Identificar los límites de la tarea.
- Promover conductas saludables desde el punto de vista físico, social y emocional en relación al cuidado y autocuidado.
- Identificar y promover las pautas básicas en relación al aseo personal y hábitos de higiene de la persona en situación de dependencia.
- Conocer las técnicas de movilización optimizando las condiciones de accesibilidad y movilidad previniendo riesgos de accidentes
- Identificar la necesidad de una alimentación supervisada y/o alimentación asistida y dar apoyo.
- Identificar las necesidades de administración de medicación y control de signos vitales de acuerdo a las características de las personas.
- Conocer los implementos a utilizar para la toma de signos vitales

CONTENIDOS:

- Conceptualización del perfil de las personas que cuidan. Actividades y habilidades. Los roles y las funciones tanto a nivel institucional como domiciliario. El papel de la persona que cuida, áreas de intervención, estrategias de actuación y límites. Intervenciones más frecuentes. Gestiones. Seguimiento. Promoción de la autonomía.
- Atención integral de las personas. Técnicas de humanización de la ayuda. Dinámica de la relación de ayuda: adaptación, dificultades, límites y prevención de riesgos psicológicos. Promoción de la autonomía personal de las personas en situación de dependencia.
- Comunicación: Técnicas de comunicación efectiva. Comunicación alternativa. Trabajo en equipo.
- El cuidado de las personas que cuidan. Atención a las normas de bioseguridad. Conceptos básicos de virus, bacteria y parásito. Principales derechos, necesidades, y riesgos de las personas que cuidan. Técnicas y ejercicios para mantener la salud de la persona que cuida. Sobrecarga y estrés. Síntomas. Estrategias de prevención y abordaje. Construcción e identificación de redes sociales de sostén.
- Higiene y confort: Orden, higiene y aseo de la persona en situación de dependencia. Aspectos generales de higiene personal. Prácticas de aseo general y parcial. Salud bucal. Cuidado de cabeza, pies y manos. Técnicas de aseo e higiene corporal de acuerdo al grado de dependencia. Técnicas de movilización, traslado y deambulación. La movilización, rotación y el rolado en la cama. Las transferencias cama-silla, silla-cama.
- La asistencia en las actividades básicas, instrumentales y avanzadas de la vida diaria.

CARGA HORARIA	36 horas
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición teórica con apoyo de registros audiovisuales. • Trabajos prácticos en el aula, utilizando casos reales. • Prácticas en laboratorio que permitan ejercitar las técnicas.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de la tarea a través de la recreación de una situación real. • Evaluación individual y grupal de los/as participantes.

- Promoción de la salud y el bienestar. Enfermedades prevalentes prevención de caídas .
- Plan Terapéutico: Importancia de cumplimiento de las indicaciones prescritas por el equipo de salud tratante. Recomendaciones generales Administración de frío y calor.
- Eliminación. Colocación de chata y violín. Cambio de pañal. Cuidados de la persona con sonda vesical.
- Signos vitales: Temperatura, frecuencia respiratoria, presión arterial y pulso. Valores normales y signos de alerta. Importancia de verificar el correcto funcionamiento de los equipos de trabajo e higiene de los mismo.
- Alimentación: Promoción de la autonomía y alimentación saludable. Concepto de alimentación y nutrición. Tipos de dietas. Técnicas para la administración y suministro de la ingesta de alimentos. Ergonomía postural de la persona en situación de dependencia y de las personas que cuidan. Alimentación por vía oral. Ayudas técnicas para su ingesta. Manipulación de alimentos de acuerdo a normas de salud e higiene.
- Primeros Auxilios: Reanimación Básica, Heridas, Maniobra de Helmich. Quemaduras, Convulsiones.

PERFIL DOCENTE

- Licenciado/a en Enfermería.

MÓDULO III La ocupación del tiempo libre y el ocio de la persona en situación de dependencia	
OBJETIVOS	Brindar herramientas a la persona que cuida que le permitan fomentar, facilitar y generar el desarrollo de actividades laborales, educativas, lúdicas, recreativas y/o culturales que contribuyan a la socialización y a la integración de la persona en situación de dependencia en su entorno.
PERFIL DE EGRESO	<p>Las personas que cuidan al finalizar el módulo será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer, identificar y promover la inserción en las redes sociales de la persona en situación de dependencia. • Promover, apoyar y/o acompañar el desarrollo de actividades físicas y de estimulación cognitiva de la persona. Identificar, apoyar y acompañar el desarrollo de actividades laborales, educativas, recreativas, culturales, lúdicas.
INSTALACIONES, EQUIPOS, MATERIALES E INSUMOS	<p>Salón con mesas y sillas adecuadas a la capacitación teniendo en cuenta los talleres teóricos y prácticos. Carpetas, lapiceras, pizarra, drypens, cuadernos papelógrafo, cañón, computadora, recursos audiovisuales, hojas A4, guías de recursos que puedan estar a disposición tanto de PRONADIS como de REDAM, Inmayores u otros a nivel local</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 3.1

La persona en situación de dependencia y su red vincular

OBJETIVO:

Reconocer la importancia de fomentar, generar y promover la construcción de vínculos sociales que permitan brindar apoyo y acompañamiento a las personas en situación de dependencia, fortaleciendo las relaciones de su núcleo de cuidados e intergeneracionales, como estrategia de intervención ante la situación de dependencia y el proceso salud-enfermedad.

PERFIL DE EGRESO: Al finalizar la unidad didáctica la persona podrá:

- Reconocer que es una red social y como Identificar las redes sociales a las que inscribe la persona en situación de dependencia (familia, amigos, etc).
- Promover la inserción a nuevas redes vinculares de preferencia para la persona en situación de dependencia.
- Generar alianzas con la persona en situación de dependencia, su familia, las instituciones a las que suscribe para desarrollar una adecuada intervención y acompañamiento.

CONTENIDOS:

- Concepto de red social. Interrelación con la familia en el hogar y en las instituciones. Adaptación e integración a la institución de la persona en situación de dependencia. Vínculos entre el familiar y la institución. Familia y discapacidad. La familia frente a la discapacidad. Los vínculos y las crisis vinculares. La adaptación familiar. La relación con el cuidado. Familia y vejez. La familia frente a la vejez. Los vínculos y las crisis vinculares. La adaptación familiar. La relación con el cuidado.
- Relación social de las personas en situación de dependencia. Características. Habilidades sociales fundamentales. Factores, dificultades, técnicas para favorecer la relación social. Actividades de acompañamiento y relación social. Estrategias de intervención. Medios y recursos. Vínculos intergeneracionales: promoción del vínculo de la persona en situación de dependencia con sus afectos. Intervención de acompañamiento y apoyo en la relación social, en la resolución de gestiones y en el entorno familiar. La familia: los cambios en el núcleo familiar y las redes sociales.

CARGA HORARIA	5 horas
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición teórica con apoyo de registros audiovisuales. • Trabajos prácticos en el aula, utilizando casos reales. Análisis de casos. • Técnicas de dinámicas grupales.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de los conocimientos relacionados a actividades propuestas, individuales y grupales. • Devoluciones individuales
PERFIL DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Técnico o profesional del área social.

UNIDAD DIDÁCTICA 3.2

La persona en situación de dependencia y la promoción de la actividad física y estimulación cognitiva según el ciclo de vida.

OBJETIVO:

Desarrollar intervenciones que apunten al apoyo y/o acompañamiento de actividad física y estimulación cognitiva de la persona, de acuerdo a sus necesidades, preferencias, recursos, promoviendo así hábitos saludables y un mayor desarrollo de la autonomía.

PERFIL DE EGRESO: Al finalizar la unidad didáctica la persona podrá:

- Promover hábitos saludables respecto a la actividad física estimulando su realización.
- Identificar la oferta existente en relación a las actividades físicas acordadas con la persona en situación de dependencia en su entorno inmediato.
- Apoyar en la realización de ejercicios de estimulación cognitiva y física.

CONTENIDOS:

- El ambiente como factor favorecedor de la autonomía personal, comunicación y relación social. Características específicas de la motivación y el aprendizaje en personas en situación de dependencia. Mantenimiento y entrenamiento de las funciones cognitivas: memoria, atención, orientación espacial, temporal y personal, razonamiento.
- Actividades físicas. Concepto, características y tipos de acuerdo al grado de dependencia.
- Actitud ante el ejercicio físico. Riesgos del sedentarismo. Promoción de la actividad física.
- Los espacios comunitarios y la oferta existente.

CARGA HORARIA	5 horas
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición teórica con apoyo de registros audiovisuales. • Técnicas de dinámicas grupales.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de los conocimientos relacionados a actividades propuestas, individuales y grupales.
PERFIL DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Técnico y profesional en Área Social • Profesor/a de Educación Física.

UNIDAD DIDÁCTICA 3.3

El tiempo libre, el ocio y la persona en situación de dependencia:
posibles actividades recreativas, lúdicas y culturales según el ciclo de vida

OBJETIVO:

Brindarle herramientas para que la persona que cuida promueva, identifique, apoye, acompañe e implemente actividades recreativas, culturales, lúdicas que contemplen las motivaciones y los intereses de la persona en situación de dependencia.

PERFIL DE EGRESO: Al finalizar la unidad didáctica la persona podrá:

- Identificar las áreas de interés de la persona desde una perspectiva de género y generacional.
- Reconocer los distintos recursos existentes en relación a actividades recreativas, culturales y lúdicas.
- Proponer, acompañar y/o asistir en las actividades acordadas teniendo en cuenta su grado de dependencia y recursos disponibles.

CONTENIDOS:

- La ocupación del tiempo libre de acuerdo al grado de dependencia y recursos del ámbito familiar y/o institucional.
- Recuperación y/o ampliación de aspectos sociales y vinculares a través de actividades recreativas.
- La recreación y las actividades de animación socio cultural. La especificidad de las actividades recreativas. Actividades culturales. Actividades lúdicas. Actividades motrices. Actividades expresivas.
- Recursos para el uso del tiempo libre y de esparcimiento.

CARGA HORARIA	5 horas
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición teórica con apoyo de registros audiovisuales. • Trabajos prácticos en el aula, utilizando casos reales. Análisis de casos. • Técnicas de dinámicas grupales.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de los conocimientos relacionados a actividades propuestas, individuales y grupales.
PERFIL DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Técnico o profesional en Área Social • Recreador

MÓDULO IV Derechos, deberes y obligaciones de las trabajadoras y empleadores/as	
OBJETIVOS	Lograr que los participantes se familiaricen y conozcan las principales características de las relaciones laborales, normas que las regulan, así como también cuales sus obligaciones y derechos como trabajadores/as para lograr un desempeño responsable.
PERFIL DE EGRESO	Las personas que cuidan al finalizar el módulo será capaz de: <ul style="list-style-type: none">• Conocer y manejar la legislación laboral en el contexto actual.• Reconocer los tipos de contratos de trabajo y sus características.• Identificar los derechos y obligaciones de los/as trabajadores/as y empleadores/as.• Calcular los rubros salariales.
INSTALACIONES, EQUIPOS, MATERIALES E INSUMOS	Salón con mesas y sillas adecuadas a la capacitación teniendo en cuenta los talleres teóricos y prácticos. Carpetas, bolígrafos, pizarra, drypens, cuaderno, papelógrafo, cartulinas, cañón, registros audiovisuales, tipos de convenios colectivos, tipos de contratos de trabajo, recibos de sueldo, etc.

UNIDAD DIDÁCTICA 4.1

Normativa laboral, contratos de trabajo y formas de organización de los/las trabajadores/as y empleadores/as.

OBJETIVO:

Brindarle herramientas que le permitan identificar los derechos, deberes y obligaciones como trabajadores/as y empleadores/as.

PERFIL DE EGRESO: Al finalizar la unidad didáctica la persona podrá:

- Reconocer los tipos de contratos de trabajo y sus características.
- Reconocer los derechos y obligaciones de los/as trabajadores/as y empleadores/as.
- Identificar los rubros salariales.

CONTENIDOS:

- Normativa Laboral.
- Contrato de trabajo: Concepto, elementos y tipos de contratos.
- Salario: Salario mínimo nacional, salario mínimo del sector de actividad. Forma y fecha de pago, descuentos legales, aportes.
- Recibos de sueldo, descuentos (FONASA, FRL, IRPF, etc)
- Jornada laboral: descanso intermedio y semanal, horas extras.
- Licencias, comunes y especiales. Tipos, duración, fijación y acreditación.
- Salario vacacional, aguinaldo. Cálculo.
- Despido: Cálculo, despido común, despidos especiales y notoria mala conducta.
- Conocimientos básicos para un desarrollo productivo independiente (carga impositiva, manejo de presupuesto, etc.)
- Sistema de seguridad social, seguro de enfermedad y accidentes de trabajo, seguro desempleo, afiliación mutua, acceso a servicios (lentes, prótesis, audífonos, etc.). Asignaciones familiares.

CARGA HORARIA

6 horas

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Exposición teórica- práctica por medio de la lectura y discusión materiales didácticos.
- Trabajos grupales prácticos
- Exposición teórica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Trabajos grupales
- Resolución de casos prácticos.

PERFIL DOCENTE

- Lic. RRLL
- Abogado laboralista