

Dirección Nacional de Emergencias
Área Capacitación
Sistematización de la Propuesta Educativa Anual
2023

Presentación

La Propuesta Educativa Anual desarrollada por la Dirección Nacional de Emergencias (DNE) durante el año 2023, a través del área Capacitación, continuó con los procesos iniciados en años anteriores, incluyendo nuevas iniciativas que responden a demandas específicas de la DNE, acuerdos de trabajo con otras instituciones integrantes o vinculadas al Sistema (organismos del Estado y organismos internacionales) y del relevamiento sobre temas de interés a profundizar por parte de las personas participantes de las capacitaciones en sus diversos formatos, virtuales y presenciales.

Durante el año 2023

Se capacitaron 1206 personas, 38% femenino, 62% masculino

Se realizaron 14 cursos virtuales y 18 talleres presenciales

A continuación, se describen los procesos y actividades desarrolladas en las diferentes modalidades de capacitación.

Propuesta Educativa Virtual: Plataforma Educativa Virtual

A través de esta herramienta, la DNE busca favorecer el aprendizaje autónomo, autorregulado, el intercambio y la construcción colectiva de saberes de quienes hacen parte del Sinae desarrollando estrategias de sensibilización y capacitación enfocadas a la promoción de una comunidad mejor preparada y más resiliente.

Los cursos que integran la propuesta educativa virtual son gratuitos, algunos de ellos disponibles para el público en general, y otros específicos para funcionarias/as de instituciones integrantes y vinculadas a Sinae (públicas, privadas e internacionales).

En total se desarrollaron 14 cursos virtuales: 10 autoadministrados y 4 con tutoría

Del total de personas que transitaron por la plataforma educativa lo hicieron de la siguiente manera:

Personas que se matricularon a cursos: 1242 personas - Femenino 45%, Masculino 55%

Personas que finalizaron cursos: 803 personas - Femenino 42%, Masculino 58%

Personas que brindaron tutorías: 20 personas - Femenino 75%, Masculino 25%

En relación a la carga horaria de cursos a través de la Plataforma Educativa Virtual, se brindó un total de:

320 horas virtuales de capacitación: 142 horas de autoadministrados híbridos, 160 horas de virtuales con tutoría y 18 horas de autoadministrados

1. Coordinación Académica.- desde el equipo de Coordinación Académica se gestiona la propuesta educativa de la DNE, generando instancias formativas con otras áreas de la DNE, organismos del Estado, e instancias de capacitación con el apoyo de organismos internacionales.

Se planifica la propuesta educativa, coordina a los docentes, da seguimiento al progreso de las y los estudiantes.

Se dispone de un espacio de *Asistencia en Plataforma Moodle* para el contacto con las personas usuarias de la plataforma así como para realizar tutoría motivacional, principalmente en los cursos autoadministrados.

Actualmente se desarrollan tres sub perfiles dentro de la Coordinación Académica: Administración Moodle, Gestión y diseño Moodle, Gestión Moodle.

Diseño instruccional y la gestión en Moodle se enfoca en la creación de contenidos educativos, diseño de cursos, implementación de metodologías de enseñanza y apoyo a los docentes en el uso efectivo de la plataforma.

Este proceso implica el desarrollo del diseño instruccional de los cursos, la instalación en la plataforma educativa y el acompañamiento de las personas participantes (desde el momento de la postulación hasta el cierre del curso).

La administración de Moodle se encarga de la configuración técnica de la plataforma, mantenimiento, actualizaciones, gestión de usuarios, entre otros aspectos relacionados con la infraestructura y el funcionamiento de la plataforma Moodle.

2. Actualización y evaluación permanente de la plataforma. Se realizó la migración de moodle, a la versión 4.1.4+ con el Tema LearnR, logrando un nuevo diseño visual, que lo acompaña la instalación de los siguientes complementos:

- A. “Custom certificate plugin”, (Complemento de certificado personalizado) hoy la certificación y la descarga de las constancias se realiza de forma digital y con verificación de código QR.
- B. Attendance Plugin: La actividad de Asistencia permite a los profesores mantener un registro de asistencia, reemplazando o complementando un registro de asistencia en papel.
- C. Onetopic format Plugin: Formato de curso que permite mostrar cada tema en una pestaña, agregando funcionalidad y disminuyendo el scroll.

3. Diseño y desarrollo de la plataforma.- Se han implementado cambios que favorecen la visualización, la accesibilidad, la inclusión y la agilidad del trabajo de los equipos de tutorías y a la comunicación:

- A. Se realizaron cambios en el diseño, inclusión de fuentes y pantones institucionales. Se implementó la matriculación por archivo csv, lo que permite ampliar el cupo de matrículas por curso.
- B. Se sumaron bloques de contacto con la asistencia en plataforma moodle, como también bloques de contacto con tutorías.
- C. Se comenzó a rediseñar y crear nuevos contenidos con la herramienta Genially, que permite a través del diseño interactivo y animado más fluidez, movimiento e interacción. Se desarrollan materiales de contenidos, actividades formativas, gamificaciones, etc., permitiendo la inclusión de la identidad visual en cada creación.

D. Se crearon y adaptaron nuevos sistemas de evaluación y calificación, perfeccionando las Escalas y las Rúbricas logrando la calificación automática, programada y sistematizada que, en conjunto con los datos incorporados por los equipos de tutorías, configuran el calificador total de cada uno de los cursos, en pocos clicks. Se está en proceso de sumar 2 nuevas herramientas que apuntan a una formación virtual más inclusiva: un convertidor de texto a voz, para el diseño de contenido y un Readspeaker que permite la lectura en voz alta del contenido del texto de un sitio web, ampliar el texto, resaltar en color, etc.

Para la propuesta diseñada y desarrollada para la Plataforma Educativa Virtual durante 2023, se trabajó de forma coordinada con las áreas de la DNE e instituciones referentes en cada temática públicas e internacionales, llevando adelante 14 formaciones a través de la Plataforma Educativa Virtual de Sinae.

Las mismas combinaron las siguientes modalidades: *Virtual autoadministrado* y *Virtual con tutoría*. También se realizaron cursos en *formato híbrido* combinando instancias virtuales autoadministradas con jornadas presenciales. Algunas de las formaciones contaron con más de una edición durante el presente año:

Tabla 1: Total Capacitaciones realizadas por modalidad 2023

| Plataforma Educativa Virtual Sinae | | |
|------------------------------------|--|---|
| Autoadministrado | Introducción a la Gestión Integral del Riesgo en Uruguay (anual) | Introducción al Uso de Monitor Integral de Riesgos y Afectaciones (tres ediciones) |
| | Introducción al Sistema de Comando de Incidentes (SCI) (tres ediciones) | Introducción al Curso para Respondedores a Incidentes con Materiales Peligrosos y Armas de Destrucción Masiva en el Nivel de Advertencia CRIMAP/ADM-NA (CRIMAP) (dos ediciones) |
| | Formación de Instructores en Ejercicios de Simulación y Simulacros (una edición) | |
| Híbridos | Introducción al Uso de Monitor Integral de Riesgos y Afectaciones (tres ediciones virtuales y cinco talleres presenciales) | Formación de Instructores en Ejercicios de Simulación y Simulacros (una edición virtual y un taller presencial) |
| | Introducción al Sistema de Comando de Incidentes (SCI) (tres ediciones virtuales, y tres talleres presenciales) | Introducción al Curso para Respondedores a Incidentes con Materiales Peligrosos y Armas de Destrucción Masiva en el Nivel de Advertencia CRIMAP/ADM-NA (CRIMAP) |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| | | (dos ediciones virtuales y un taller presencial) |
| Virtual con tutoría | Herramientas para la Gestión Inclusiva del Riesgo | Inducción al Sistema Nacional de Emergencias |
| | Introducción a la Gestión Integral del Riesgo de Desastres en Uruguay | Herramientas para la gestión del desplazamiento de personas en Uruguay |

El cronograma anual se desarrolló de la siguiente manera:

Tabla 2: Capacitaciones virtuales por fecha, total personas aprobadas y género

| Total cursos Nombre | Fecha | Total personas aprobadas | Total Mujeres | Total Varones | Otro |
|--|----------------|--------------------------|---------------|---------------|------|
| Introducción a la GIR en Uruguay | anual | 147 | 47 | 100 | |
| Herramientas para la Gestión Inclusiva del Riesgo | 6/02 al 28/02 | 25 | 20 | 5 | |
| Inducción al Sinae | 27/03 al 26/05 | 37 | 14 | 23 | |
| Introducción al uso del MIRA | 13/04 al 14/05 | 24 | 14 | 10 | |
| | 28/08 al 12/09 | 12 | 4 | 8 | |
| Introducción al uso de MIRA | 6/11 al 26/11 | 121 | 98 | 21 | 2 |
| Introdutorio al Sistema de Comando de Incidentes | 20/05 al 4/06 | 112 | 22 | 90 | |
| | 7/08 al 28/08 | 51 | 12 | 39 | |
| | 25/09 al 18/10 | 46 | 12 | 34 | |
| Introducción CRIMAP | 26/06 al 26/07 | 43 | 5 | 38 | |
| | 23/10 al 12/11 | 16 | 7 | 9 | |
| Formación de Instructores en Ejercicios de Simulación y Simulacros | 01/09 al 25/09 | 71 | 24 | 47 | |
| Introducción a la GIRD - ENAP | 29/08 al 09/10 | 62 | 33 | 29 | |
| Herramientas para la Gestión del Desplazamiento de personas en URU | 23/10 al 5/12 | 36 | 23 | 13 | |

| | | | | | |
|--|--|-----|-----|-----|---|
| | | 803 | 335 | 466 | 2 |
|--|--|-----|-----|-----|---|

Propuesta Educativa Presencial: Talleres

En formato presencial se coordinaron con diversas instituciones talleres a realizarse en localidades del territorio nacional, con objetivos específicos y contenidos elaborados de manera ajustada al público y a la necesidad identificada por la institución convocante.

Se desarrollaron 18 talleres en 8 departamentos del país (Cerro Largo, Durazno, Flores, Florida, Maldonado, Montevideo, Rocha, Salto)

Del total de personas participantes se detalla lo siguiente:

Cantidad de personas que participaron de talleres presenciales: 403 personas, Femenino 32%, Masculino 68%
Personas que brindaron tutorías: 57 personas - Femenino 26%, Masculino 74%

Tabla 3: Capacitaciones presenciales por fecha, total personas aprobadas y género

| Total cursos Nombre | Fecha | Total personas aprobadas | Total Mujeres | Total Varones |
|--|---|--------------------------|---------------|---------------|
| Introducción al uso de MIRA (5 talleres) | Montevideo: 28/04, 2/05 Flores: 3/05 Salto: 25/05 Maldonado: | 61 | 28 | 33 |
| Básico SCI (dos talleres) | Montevideo: 30, 31/05 y 1/06 | 17 | 1 | 16 |
| | Montevideo: 15, 16 y 17/08 | 20 | 0 | 20 |
| Introducción CRIMAP (un taller) | 31/07 al 2/08 | 22 | 3 | 19 |
| Formación de Instructores en Simulación y Simulacros | 2/10 al 6/10 | 28 | 10 | 18 |
| PRIMAP Durazno | 23, 24 y 25/05 | 25 | 9 | 16 |

| | | | | |
|--|----------------|------------|------------|------------|
| PRIMAP Florida | 5, 6 y 7/06 | 27 | 7 | 20 |
| Taller Instructores CRIMAP | 3/08 al 6/06 | 14 | 3 | 11 |
| Básico SCI | 18 de octubre | 18 | 8 | 10 |
| Taller Liceo Durazno (2 talleres) | 15/08 | 60 | 30 | 30 |
| Taller Escuela Río Branco (2 talleres) | 29/08 | 60 | 30 | 30 |
| Incendios Forestales | 28/11 al 30/11 | 51 | 0 | 51 |
| | | 403 | 129 | 274 |

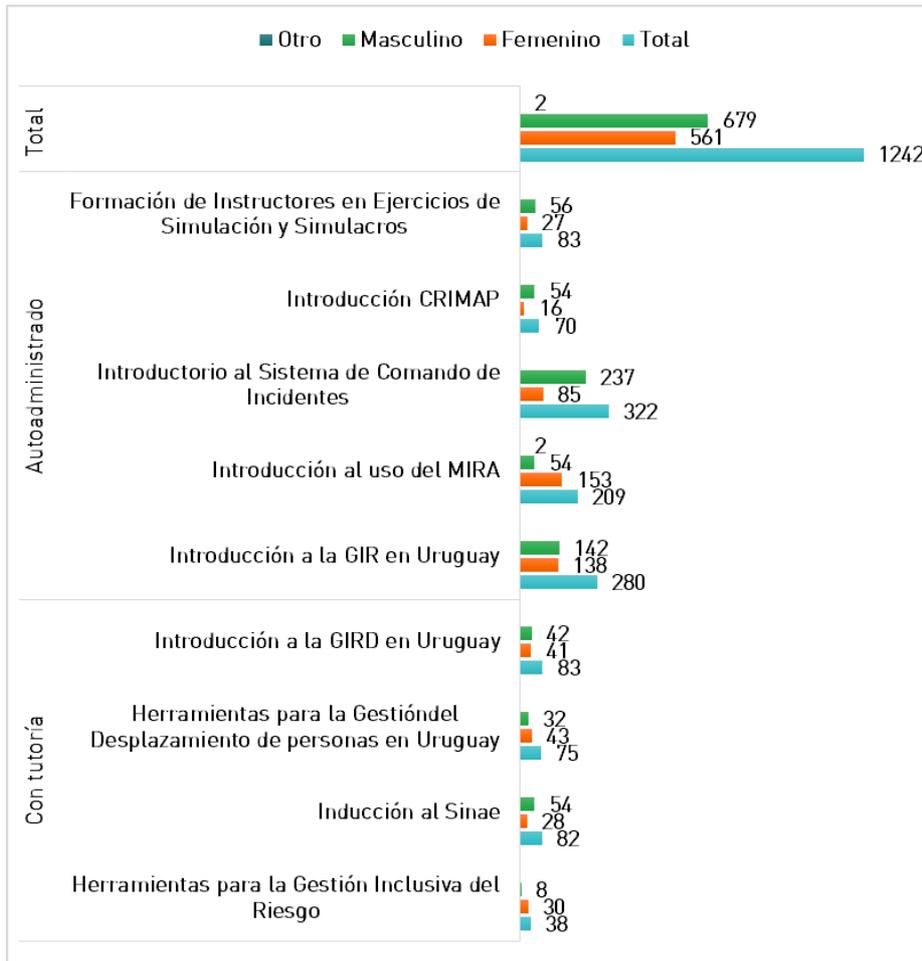
Sistematización de la Propuesta Educativa a través de la Plataforma Educativa Virtual y presencial

Del total de 1242 personas que manifestaron interés en realizar uno o varios de los cursos por medio de los formularios de postulación, 679 (55%) se identificaron con el género masculino, y 571 (45%) con el género femenino.



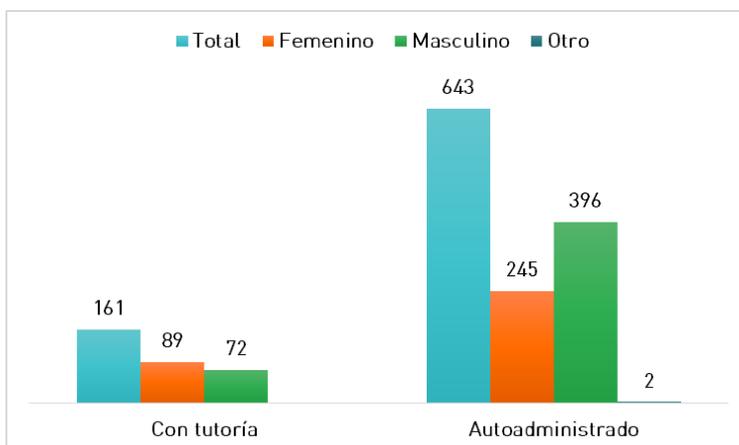
La siguiente ilustración presenta el total de personas que transitaron por la plataforma y por las diferentes modalidades de cursos, desagregado por género:

Ilustración 1: Total de personas que transitaron por la Plataforma Educativa Virtual Sinae 2023



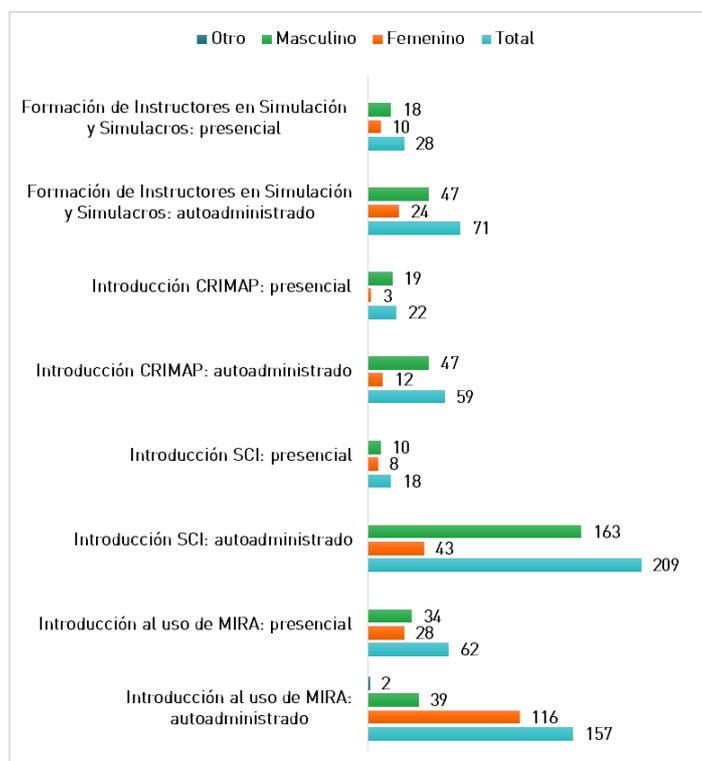
Del total de 804 personas que participaron y finalizaron una o varias de las instancias formativas virtuales, 161 corresponden a cursos virtuales con tutoría (89 femenino, 72 masculino), 643 a cursos virtuales autoadministrados (245 femenino, 396 masculino y 2 Otro):

Ilustración 2: Total personas participantes por modalidad de curso y género



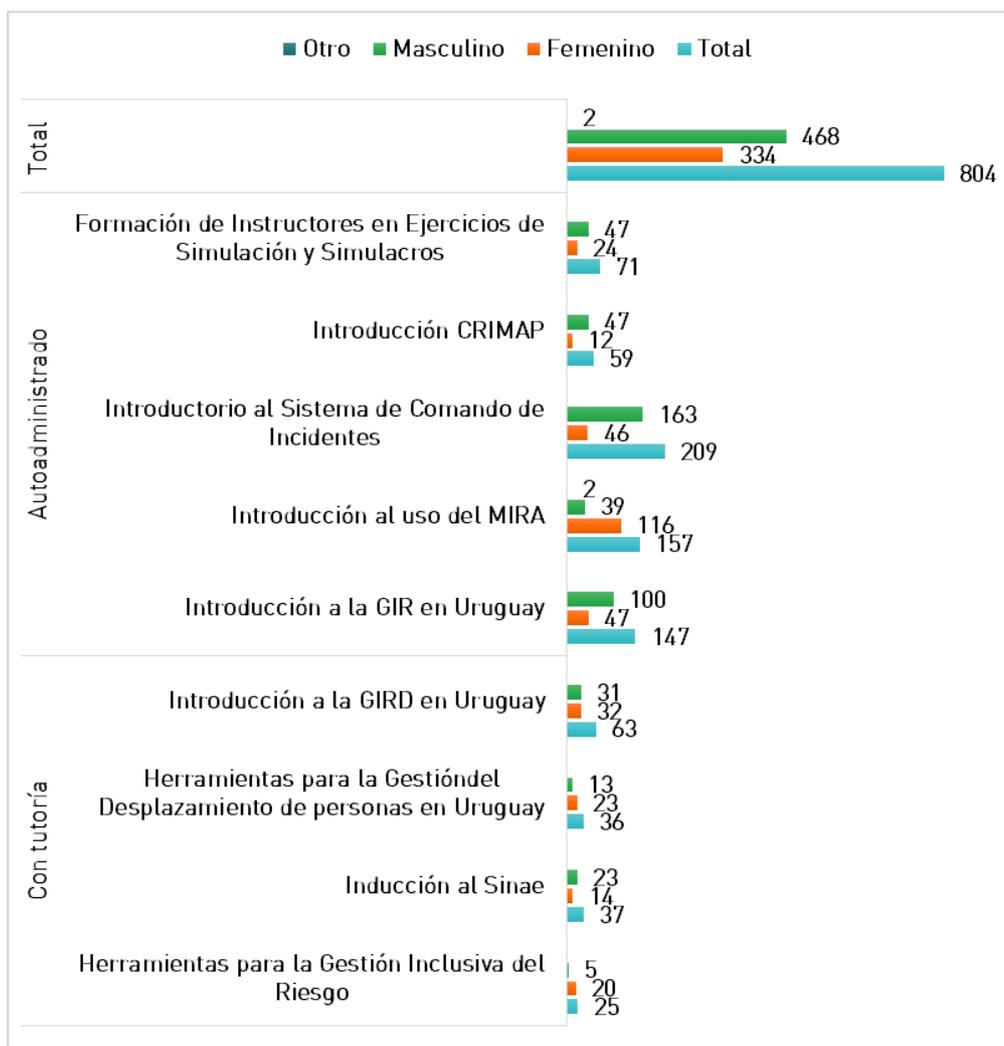
Algunos de los cursos autoadministrados contaron con taller complementario presencial de una o varias jornadas, a continuación, se presenta la participación en cursos híbridos, de los cuales el curso con mayor participación y con tres ediciones virtuales en 2023 fue el de Introducción a Sistema de Comando de Incidentes, seguido de los talleres complementarios presenciales de Introducción al uso de MIRA:

Ilustración 3: Total personas participantes en cursos híbridos



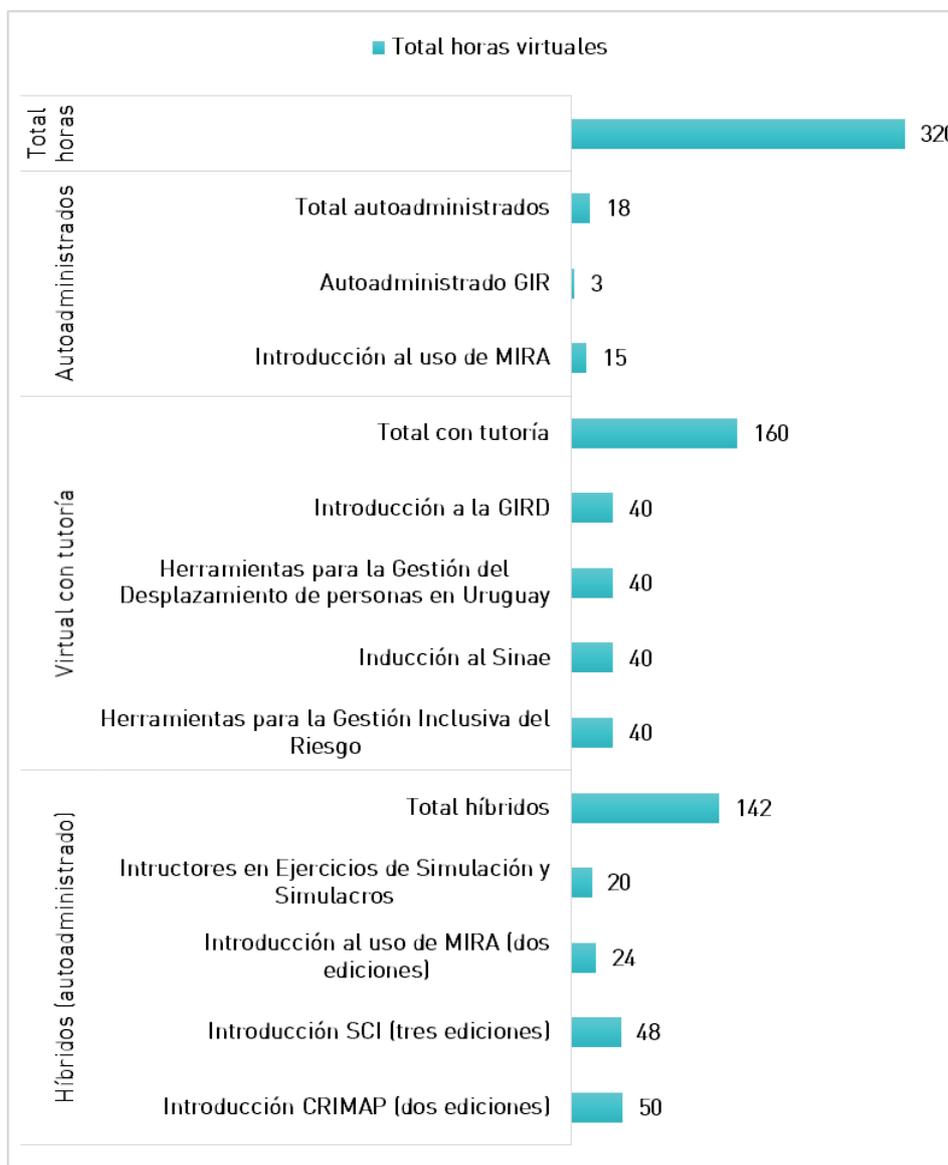
La siguiente tabla presenta el total de personas participantes desagregado por modalidad, curso y género, destacándose los cursos en formato autoadministrados con la mayor aprobación:

Ilustración 4: Total de personas participantes por curso, modalidad y género



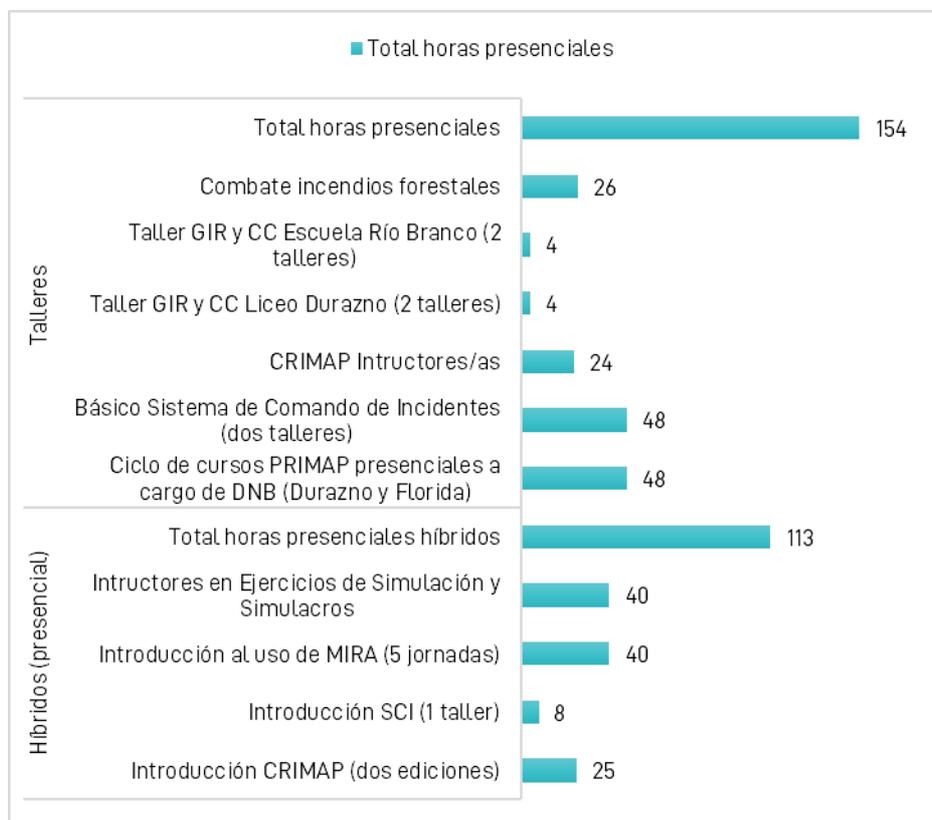
Durante 2023, se dictaron 320 horas virtuales de capacitación, distribuidas de la siguiente forma, 160 horas de cursos con tutoría virtual, y 142 horas de cursos autoadministrados-híbridos (con taller complementario), y 18 horas autoadministrados:

Ilustración 5: Total de horas virtuales de capacitación



En relación a los talleres presenciales desarrollados durante 2023, los mismos implicaron unas 267 horas presenciales de capacitación distribuidas de la siguiente manera: 113 horas para talleres/jornadas presenciales complementarias de los cursos virtuales (híbridos), y 154 horas de talleres presenciales.

Ilustración 6: Total de horas presenciales de capacitación

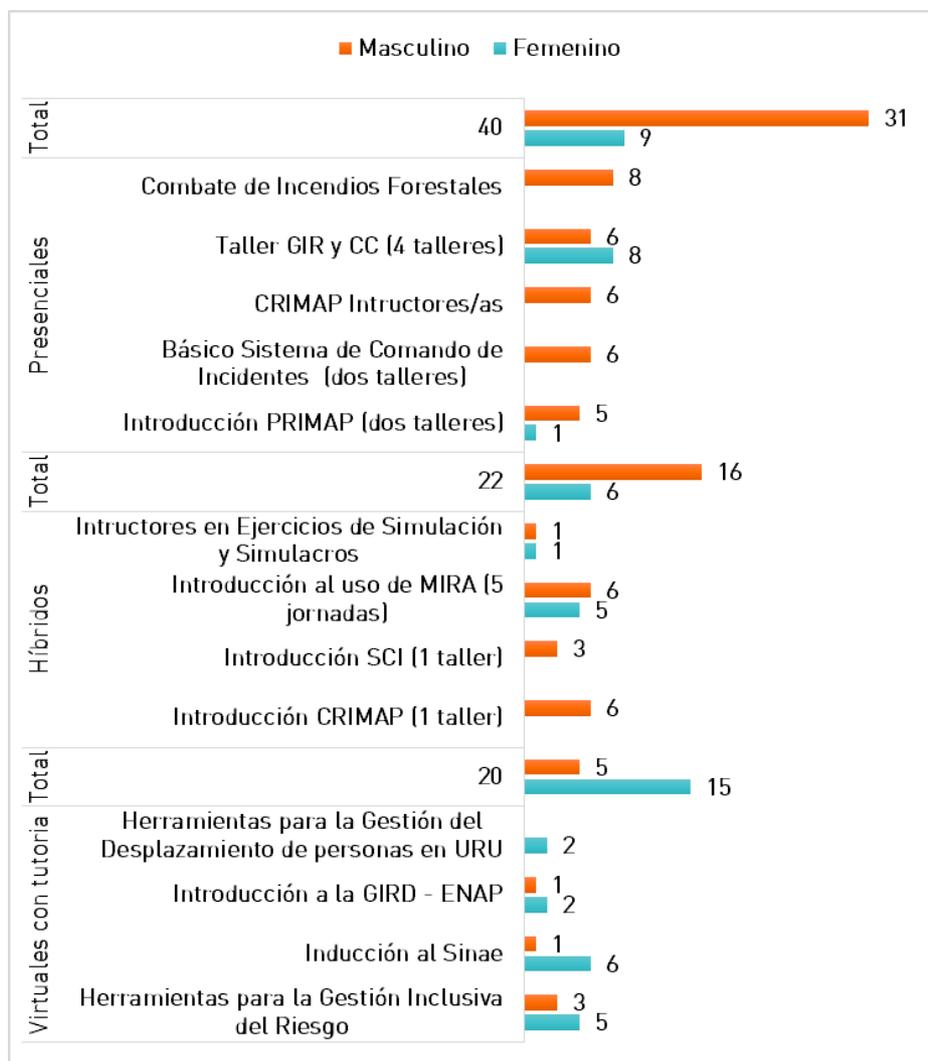


En relación a los equipos que brindaron las tutorías, 5 cursos fueron liderados por integrantes de las áreas de la DNE (Capacitación, Comunicación, Información y Planificación) tanto en los cursos virtuales como los presenciales.

También se contó con la participación del equipo de instructores de la Dirección Nacional de Bomberos (DNB) y del equipo técnico internacional de USAID-BHA. Por otro lado, en el marco del Grupo de Trabajo Educación, Comunicación y Sensibilización del Sistema Nacional de Respuesta al Cambio Climático (SNRCC), se participó junto a la Dirección de Cambio Climático del Ministerio de Ambiente en 4 talleres presenciales.

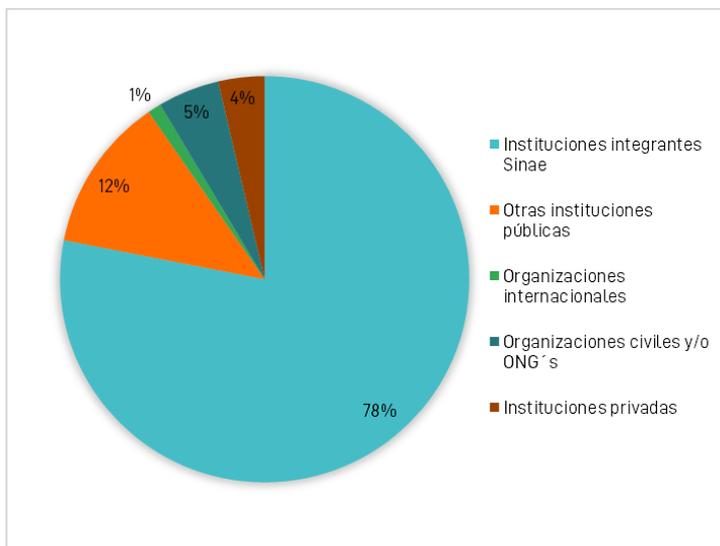
Desde el análisis de género encontramos que el porcentaje en los cursos virtuales con tutoría fue del 75% para el género femenino y el 25% para el género masculino, mientras que, en los talleres presenciales, el porcentaje se invierte al 26% para el género femenino, 74% masculino.

Ilustración 7: Conformación Equipos de Tutorías por género



En relación a la representación institucional, del total de personas participantes en instancias de capacitaciones virtuales, las mismas representaron a 60 instituciones distribuidas de la siguiente manera:

Ilustración 8: Participación por institución de referencia



De las instituciones integrantes del Sinae se contó con la participación de representantes de los: Centros Coordinadores de Emergencias Departamentales (Cecoed), Centros Coordinadores de Emergencias Locales (Cecoel), DNE, Instituto del Niño y del Adolescente de Uruguay (INAU), Intendencia Departamental (ID), Junta Departamental, Ministerio de Defensa Nacional (MDN), Ministerio de Ganadería, Agricultura y Pesca (MGAP), Ministerio del Interior/Dirección Nacional de Bomberos (MI/DNB), Ministerio del Interior/Dirección Nacional de Policías (MI/DNP), Ministerio de Desarrollo Social (MIDES), Ministerio de Salud Pública (MSP), y Municipios.

También se contó con la participación de representantes de otras instituciones de la administración pública como: Administración Nacional de Educación Pública (ANEP), Administración Nacional de Combustibles, Alcohol y Portland (ANCAP), Administración Nacional de Puertos (ANP), Administración de los Servicios de Salud del Estado (ASSE), Banco de Seguros del Estado (BSE), Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria (INIA), Instituto Uruguayo de Meteorología (INUMET), Ministerio de Ambiente (MA), Ministerio de Educación Pública (MEC), Ministerio de Economía y Finanzas (MEF), Ministerio de Industria, Energía y Minería (MIEM), Ministerio de Turismo (MINTUR), Ministerio de Transporte y Obras Públicas (MTOPE), Administración Nacional de las Obras Sanitarias del Estado (OSE), Presidencia de la

República, Universidad de la República (Udelar), Administración Nacional de Usinas y Transmisiones Eléctricas (UTE).

De las organizaciones internacionales algunas de ellas desarrollan específicamente actividades de Gestión Integral del Riesgo: Instituto Nacional de Defensa Civil – Perú, Municipalidad de Villa Paranacito, y Subsecretaría de Gestión del Riesgo y Protección Civil de Argentina. En cuanto a las organizaciones civiles y ONG´s las mismas abordan diferentes temáticas relacionadas con Gestión del Riesgo, Discapacidad, Voluntariado, Derechos Humanos, Asistencia Humanitaria: Arbeiter-Samariter-Bund Deutschland, ARESUR, Asociación Psico Inclusiva Kipu Llaxta, Barometro Asociación, Bomeros Vol., Cruz Roja Uruguay

Dar Uruguay, LIGA de Fomento, ONG Cultura Ambiental, Servicio de Emergencia de Radioaficionados del Uruguay (Asociación Civil).

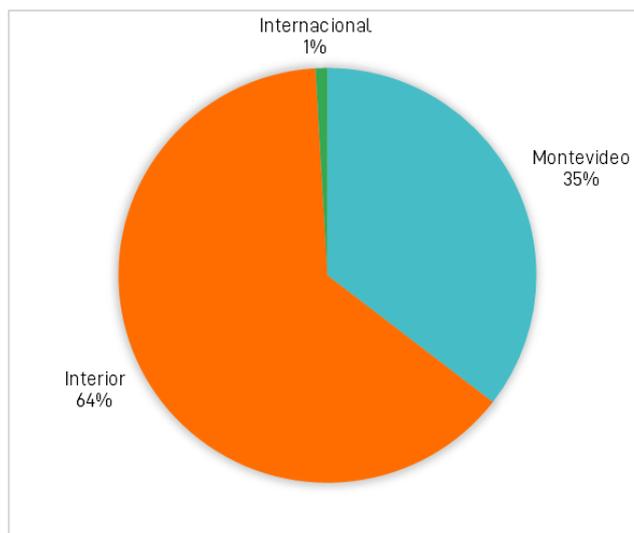
Finalmente, las personas representantes de instituciones privadas correspondieron a: ACH Prevención SySO, Aeropuertos Uruguay, AIC, C.U.T.C.S.A., El Telégrafo, Estancias del Lago SRL, Estudiante, Montes del Plata, UPM, URUFIRE SRL.

En referencia a la participación por localidad de residencia, se contó con la representación de los 19 departamentos del país, siendo la mayor representación para Montevideo con el 35%, seguido de Canelones con el 9% y Durazno con el 7%; mientras que los

departamentos con menor representación en cursos virtuales fueron Lavalleja y Paysandú con un 2%.

También se contó con la participación de representantes internacionales provenientes de Argentina, El Salvador y Perú.

Ilustración 9: Participación por representación nacional e internacional

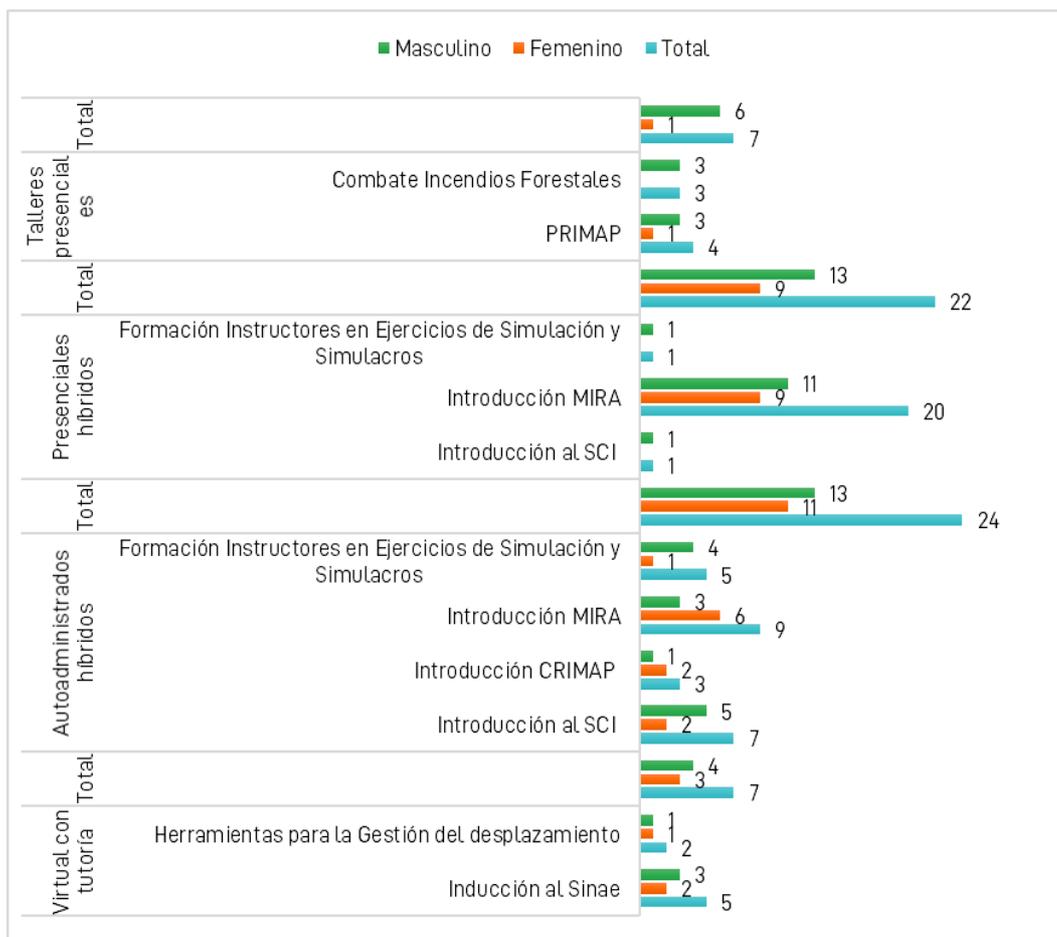


En relación a la participación de integrantes de los equipos de Cecoed se contó con la participación de 60 personas en los diferentes cursos desarrollados en tres modalidades virtuales, híbridos y presenciales. Esta participación se compone de personas que

realizaron más de un curso de las cuales, varias se identifican como representantes de las Intendencias Departamentales desempeñando tareas en los Cecoed.

La representación por identificación de género fue de 40% para mujeres y 60% para varones. A continuación, se presenta la sistematización de participación por curso, modalidad y género:

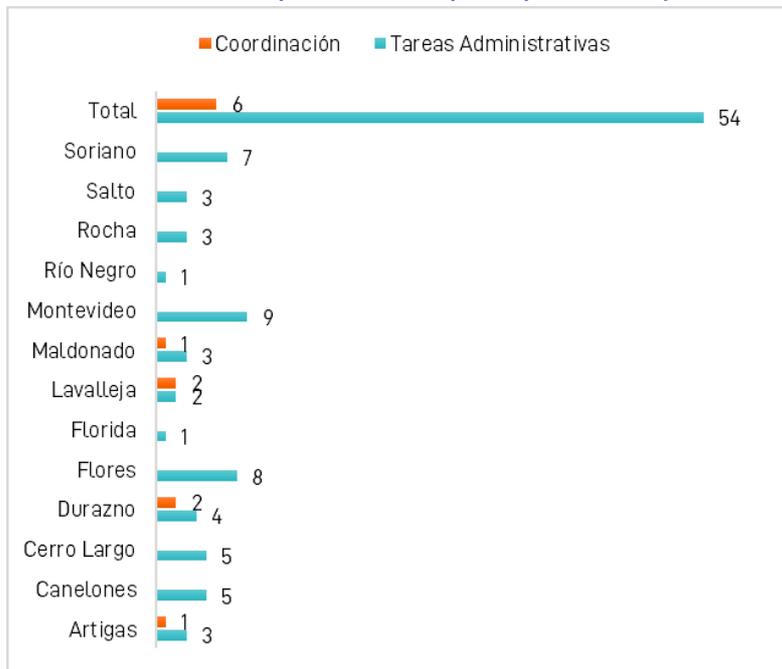
Ilustración 10: Participación de Cecoed por identidad de género



La representación territorial fue para 14 departamentos: Artigas, Canelones, Cerro Largo, Durazno, Flores, Florida, Lavalleja, Maldonado, Montevideo, Río Negro, Rocha, Salto y Soriano.

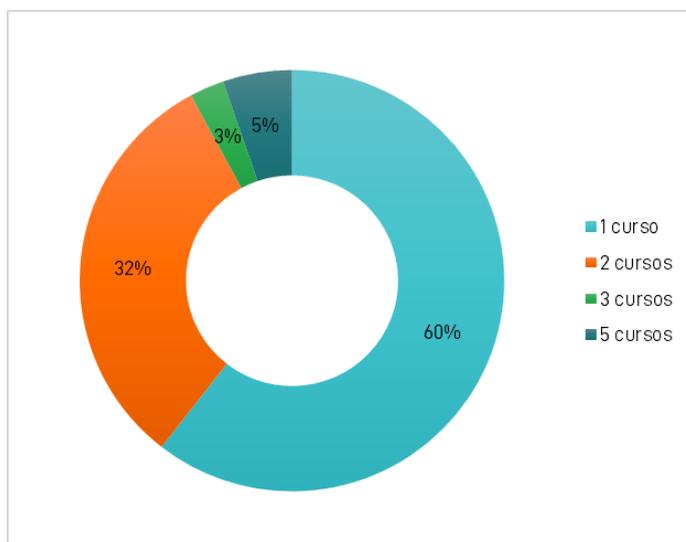
Sobre la función que desempeñan a la interna de los Cecoed, el 90% manifestó realizar tareas administrativas, mientras que tan sólo el 10% desempeña tareas de Coordinación (Artigas, Durazno, Lavalleja y Maldonado).

Ilustración 11: Participación Cecoed por departamento y función



Del total de 60 participaciones las mismas representan a 38 de las cuales 23 participaron en 1 curso, y 2 participaron en 5 cursos:

Ilustración 11: Participación representantes Cecoed por cantidad de cursos en 2023



A continuación, se presenta una síntesis de los cursos organizados según tres grandes categorías temáticas: Sistema Nacional, Gestión Integral del Riesgo de Desastres y Cultura Preventiva; Líneas Transversales de la GIRD; y Fortalecimiento de la Respuesta:

Sistema Nacional de Emergencias, Gestión Integral del Riesgo de Desastres y Cultura Preventiva

La DNE, en el marco de la Política Nacional de Gestión Integral del Riesgo de Emergencias y Desastres en Uruguay, y a través del Programa de Educación y capacitación para la Cultura Preventiva¹, lleva adelante acciones para la promoción y consolidación de una cultura preventiva en la sociedad uruguaya y en sus instituciones de la Administración Central, entes autónomos, servicios descentralizados y gobiernos departamentales y municipales.

Particularmente desde el área Capacitación se desarrollan diferentes líneas de acción que buscan presentar el **marco normativo e institucional del Sinae**, organismo que se encarga de gestionar integralmente los riesgos en Uruguay, así como promover acciones de **Cultura Preventiva**, centrada en la sensibilización y aumento de percepción sobre la problemática de riesgos en nuestro país.

Para 2023 los principales ejes fueron: continuar con las acciones para una cultura preventiva desde la perspectiva de las personas, las familias y la comunidad; el fortalecimiento de la institucionalidad del Sistema y la promoción de la GIRD en los diferentes niveles de la Administración Central.

La propuesta educativa incluyó cursos en diferentes modalidades, virtuales autoadministrado y con tutoría, dos de ellos en la Plataforma Educativa Virtual Sine y uno en el Campus de ENAP.

Durante el año 2023

Se capacitaron 246 personas, 38% femenino, 62% masculino

Se realizaron 1 curso autoadministrado y 2 cursos virtuales con tutoría

¹ Capítulo 4. Instrumentos de Implementación de la Política; 4.1. Programa De Educación Y Capacitación Para La Cultura Preventiva (pág. 44).

Introducción a la Gestión Integral del Riesgo en Uruguay

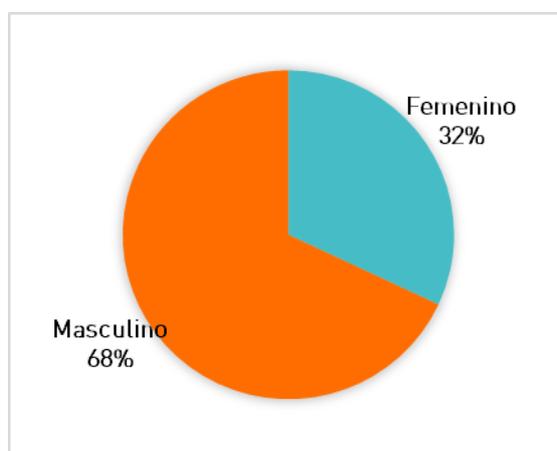
Desde octubre de 2018, se encuentra disponible este curso que presenta al Sinae, organismo que se encarga de gestionar integralmente los riesgos en Uruguay y brinda herramientas conceptuales sobre la reducción del riesgo de desastres, promoviendo acciones para una cultura preventiva desde la perspectiva de las personas, las familias y la comunidad.



Esta propuesta virtual se desarrolla en formato autoadministrado, gratuito y abierto a todo público en la Plataforma Educativa Virtual Sinae.

Durante este año transitaron por el curso 281 personas de las cuales finalizaron el mismo 147 personas de las cuales el 32% se identificaron con el género femenino y 68% con el género masculino.

Ilustración 12: Total personas aprobadas por género



Inducción al Sinae

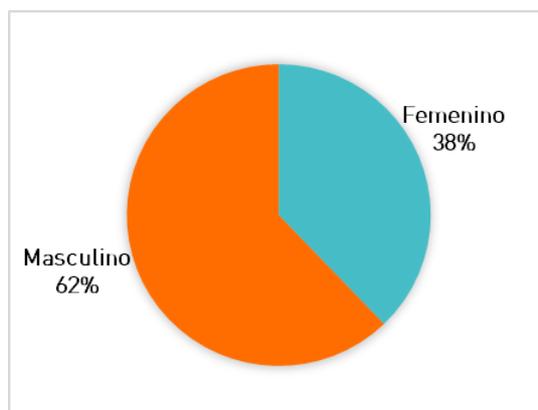
El curso Inducción al Sinae tiene por objetivo promover el conocimiento de las funciones, procesos y procedimientos del Sistema, así como la integración y participación de las instituciones que lo integran para facilitar la inter institucionalidad y el trabajo conjunto.

La tercera edición del mismo se desarrolló entre el 2 de marzo y el 10 de abril, y contó con la participación de las áreas técnicas (Capacitación, Comunicación, Información y Planificación) de la DNE a través los equipos de tutoría por módulo con quienes se revisó

la estructura y actualización de los contenidos seleccionados, material bibliográfico, ejercicios y consignas de las tareas. En esta oportunidad se propuso incluir en cada módulo un espacio de Juego libre diseñado en la herramienta Genial.ly en conjunto con cada equipo de tutoría.

Finalizaron exitosamente el curso 37 personas, de las cuales el 38% se autoidentificó con el género femenino y el 68% con el género masculino.

Ilustración 13: Participación por género



En referencia al perfil institucional de las personas que finalizaron el curso, el MDN contó con la aprobación de un 27%, seguido del MI/DNP con 22% y el MGAP con 16%. En menor medida aprobaron funcionarios/as del MSP, Municipios (Minas de Corrales y La Paloma), INUMET, ID (Flores), quienes cumplen funciones en el Cecoed y dos profesionales de instituciones privadas. La representación para los Cecoed fue del 8% y correspondió al departamento de Cerro Largo.

Ilustración 14: Total personas aprobadas por institución de referencia

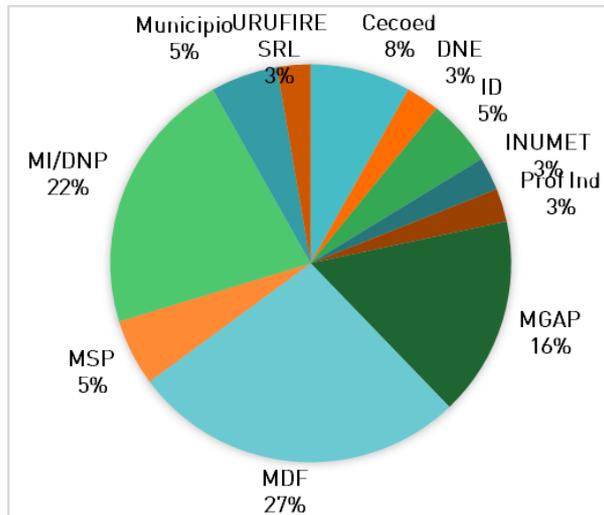
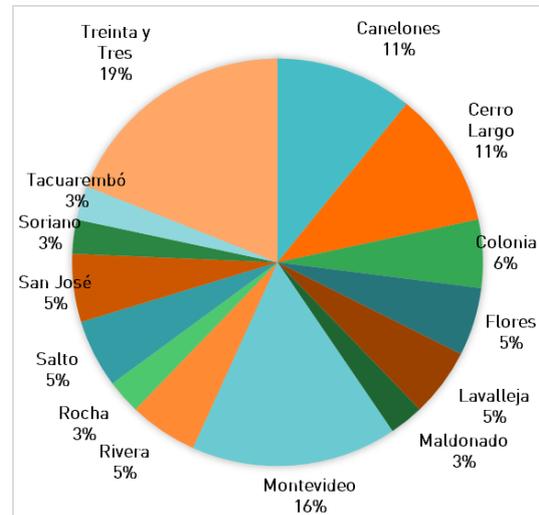


Ilustración 15: Total personas aprobadas por departamento



Comentarios generales sobre la tercera edición del curso

Entre los aspectos a valorar positivamente se encuentran:

- Las actualizaciones en el diseño instruccional que permiten una presentación más adecuada de los contenidos y actividades, así como una mejor navegación por parte de las personas participantes. En este sentido, la integración de actividades de gamificación a través de la herramienta digital Genial.ly se considera un gran acierto como estrategia de aprendizaje y autoevaluación.
- La diversidad de perfiles institucionales correspondiente a todo territorio nacional que presentaron su postulación. Por tercer año, el mayor porcentaje de personas interesadas en el curso, manifestó tener vínculo menor a un año con Sinae, lo que reafirma la pertinencia de una formación de “inducción” a Sinae para los equipos de los Cecoed y CDE. Por su parte, quienes manifestaron tener un vínculo mayor a un año con Sinae, expresan entre sus motivaciones a realizar el curso la posibilidad de actualización y adquisición de nuevos conocimientos y herramientas para la función o rol que desempeñan en sus respectivas instituciones.
- La coordinación con las áreas técnicas de la DNE encargadas de las tutorías para la revisión de contenidos y actividades. Asimismo, desde la Coordinación Académica se identificó la pertinencia de incluir un módulo destinado a presentar y sensibilizar en la perspectiva de inclusión y derechos humanos en la reducción del riesgo de desastres resaltando la importancia de una gestión centrada en las personas.

Del análisis de la encuesta de satisfacción del curso por parte de las personas participantes se desprende:

- Una calificación general de “muy bueno”, destacándose los aspectos administrativos y de gestión del curso junto con la pertinencia de los contenidos.
- entre los aspectos a revisar, la extensión del curso fue el aspecto con más variedad de valoraciones.
- Para la consulta sobre si el curso colmó sus expectativas, en líneas generales los comentarios fueron favorables. Particularmente se resalta la posibilidad de conocer qué es el Sinae y cuáles son sus ámbitos de coordinación interinstitucional.
- La Coordinación Académica, recibió una valoración general entre “buena” y “muy buena” resaltando la claridad en las comunicaciones realizadas y los materiales de referencia. Entre los comentarios se destacan las instancias sincrónicas como espacio de intercambio y como sugerencias se detallan algunas recomendaciones sobre la carga horaria de cada módulo y la extensión bibliográfica.
- Las Tutorías fueron consideradas como muy adecuadas, resaltando la disposición de cada equipo tanto en el acompañamiento y seguimiento de las personas participantes como en la atención a consultas específicas, y la facilitación de información y contenidos. Como sugerencias se propone incluir más encuentros sincrónicos y en diversos horarios.
- La Plataforma Educativa Virtual Sinae, fue considerada como una buena herramienta, para algunas personas sencilla y fácil de utilizar acompañada del soporte técnico y apoyo brindado para una mejor navegación. También se recibieron comentarios de personas que al principio les resultó más compleja la plataforma, por ejemplo, en la realización de algunas actividades, pero que con el transcurso de las semanas pudieron ir familiarizándose con su funcionamiento lo que se considera un desafío cumplido al contar en esta edición del curso con un gran porcentaje de personas que era su primera experiencia en una formación virtual.

Entre las temáticas sobre Gestión Integral del Riesgo en el marco del Sinae que mayor interés en profundizar encontramos la Comunicación en la Emergencia, Cultura Preventiva, Simulación y Simulacros.

Introducción a la Gestión Integral del Riesgo de Desastres en Uruguay

Continuando con el acuerdo de trabajo entre la DNE y la Escuela Nacional de Administración Pública (ENAP), se coordina la segunda edición del curso Introducción a la Gestión Integral del Riesgo en Uruguay a través de la plataforma educativa virtual de la ENAP, con propósito de incluir la temática de la Gestión Integral del Riesgo de Emergencias y Desastres (GIRD) en las propuestas de capacitación y sensibilización que

se impulsen desde la Oficina Nacional de Servicio Civil (ONSC) para capacitar e informar a funcionarios públicos.

El curso se desarrolló entre el 31 de agosto y el 9 de octubre y, ante la gran demanda de postulaciones se establecieron tres grupos, los cuales se desarrollaron en forma simultánea y la conformación de los mismos estuvo a cargo de la ENAP, tomando en cuenta criterios planteados por el equipo de tutores (representación territorial e institucional).

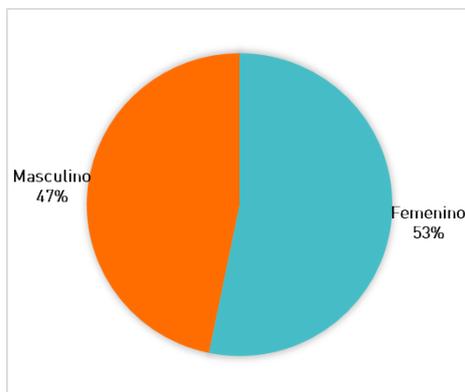
La propuesta educativa mantuvo el diseño instruccional de la primera edición, con una carga horaria total de cada grupo fue de 40 horas (120 horas totales), distribuidas en 6 semanas: módulo de introducción, 4 módulos centrales de contenidos y módulo de cierre. Complementariamente se realizaron dos encuentros sincrónicos (jueves 31 de agosto y jueves 28 de setiembre) que tuvieron como objetivo conocer a las personas participantes, intercambiar y aclarar dudas de funcionamiento, dinámica del curso y elementos conceptuales.

Particularmente para esta edición se actualizó la Guía de estudio “Introducción la GIRD en Uruguay”. Los contenidos fueron revisados en función de cambios en la normativa que rige al Sinae y la conformación de los órganos departamentales, así como su pertinencia para esta edición del curso. De igual forma se amplió el banco de preguntas de los cuestionarios en 3 de los cuatro módulos, se incorporó una retroalimentación para cada pregunta y se modificó la tarea final promoviendo la relación institucional de los participantes con el Plan Nacional de Gestión Integral de Riesgos y sus objetivos estratégicos.

La Coordinación Académica estuvo a cargo de la responsable del área de Capacitación y Género de la DNE del Sinae, y la tutoría estuvo a cargo del equipo docente contenidista (integrantes de la DNE) de las áreas Capacitación, Comunicación y Planificación.

Del total de personas matriculadas, completaron la formación 62 personas, 53% identificadas con el género femenino y 47% con el género masculino.

Ilustración 16: Participación por género



La representación institucional en la aprobación del curso fue la siguiente: MI/DNP (35%), INUMET (15%), MDF (10%), y en menor medida aprobaron personas funcionarias de dependencias de Presidencia de la República, MIDES, MSP, MEF (6%), MTOP y ASSE (3%), MA, MEC, INIA, Municipio G, Udelar y Gobierno Departamental de Montevideo (2%).

En relación a la distribución territorial, estuvieron representados 13 departamentos de la siguiente manera: 53% de las personas residen en Montevideo, 8% de Canelones y Rivera, 6% de Cerro Largo, 5% de Treinta y Tres, 3% de Artigas, Paysandú, Durazno y Flores, y finalmente un 2% de Florida, Colonia, San José y Rocha.

Ilustración 17: Total personas aprobadas por institución de referencia

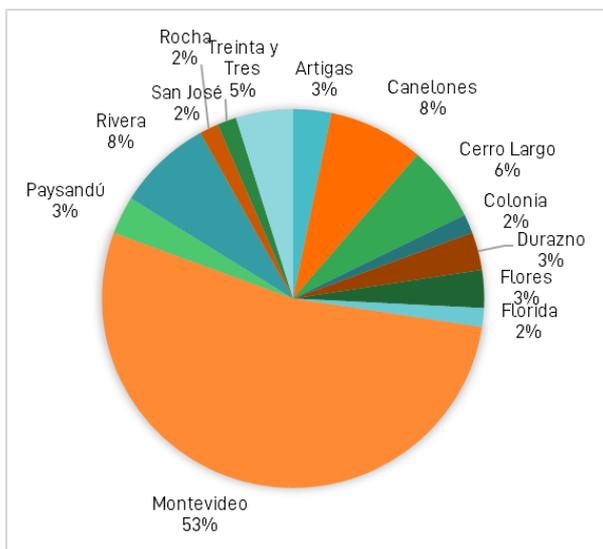
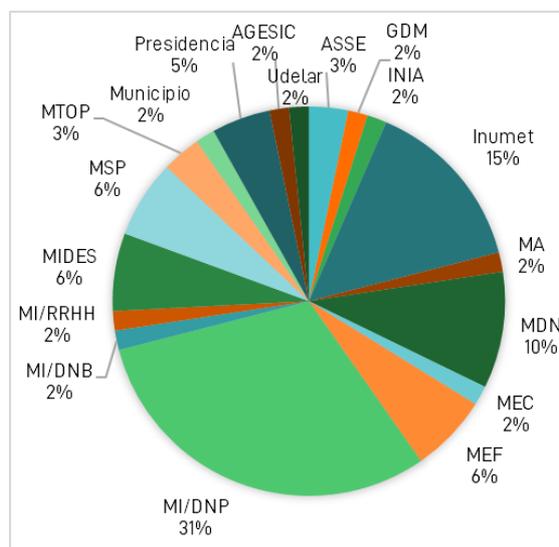


Ilustración 18: Total personas aprobadas por departamento



Comentarios generales sobre la segunda edición del curso

Aspectos a destacar de esta edición:

- Se reafirma demanda por parte de los distintos organismos de la administración central en relación a la GIRD lo que se expresa en la realización de tres grupos en paralelo con una gran diversidad de perfiles institucionales interesados en la propuesta.
- En relación al trabajo conjunto con el equipo de ENAP, se sigue fortaleciendo el vínculo y la comunicación a través de un intercambio fluido durante todo el transcurso de la formación, brindando apoyo técnico y atendiendo consultas del equipo de coordinación y tutoría.
- En relación a la participación general, se aprecia el entusiasmo que demostraron las personas a lo largo de todo el curso, en las distintas actividades y en especial en los encuentros sincrónicos, los cuales resultaron ser instancias de reflexión e intercambio muy ricos. En esta oportunidad se realizaron en el turno matutino, lo que seguramente limitó la participación por inconvenientes de horarios.

Del análisis de la encuesta de satisfacción del curso por parte de las personas participantes se desprende:

- Una calificación general de “muy buena” por el 51% y “buena” por el 33% de las personas destacándose el cumplimiento de los objetivos del curso y los aspectos administrativos y de gestión.
- Para la consulta sobre si el curso colmó sus expectativas, en líneas generales la respuesta fue afirmativa destacando la utilidad y relevancia en el ámbito de la gestión de riesgos.
- Entre los aspectos a revisar, algunas personas manifestaron que el curso fue corto para la cantidad de contenido, y sugirieron más énfasis en protocolos de actuación frente a emergencias puntuales.
- Sobre la Coordinación académica se aprecian los materiales de referencia y la selección y diseño de contenidos. Entre las sugerencias y solicitudes se encuentra llevar el conocimiento a situaciones más prácticas y reales así como cursos de profundización.
- Las Tutorías fueron valoradas positivamente destacándose la atención a las consultas y la propuesta y desarrollo de los encuentros sincrónicos. Como sugerencias se propone incluir más encuentros sincrónicos, así como una retroalimentación a los Foros Debate.

Entre las temáticas sobre Gestión Integral del Riesgo en el marco del Sinae que mayor interés en profundizar encontramos Cultura Preventiva, Simulaciones y Simulacros, Monitor Integral de Riesgos y Afectaciones y Materiales Peligrosos

Certificación en Sinae, GIRD y Cultura Preventiva

Tabla 4: Total personas aprobadas por curso y género

| Curso | Total participantes aprobados | Total Mujeres | Total Varones |
|---|-------------------------------|---------------|---------------|
| Introducción a la Gestión Integral del Riesgo en Uruguay | 147 | 47 | 100 |
| Inducción al Sinae | 37 | 14 | 23 |
| Introducción a la Gestión Integral del Riesgo de Desastres en Uruguay | 62 | 33 | 29 |
| Total Instancias de Capacitación | 246 | 94 | 152 |
| | Porcentaje por género | 70% | 30% |

Líneas transversales de Gestión Integral de Riesgos de Desastres

La DNE, en el marco de la Política Nacional de Gestión Integral del Riesgo de Emergencias y Desastres en Uruguay, lleva adelante estrategias específicas de promover una gestión inclusiva del riesgo centrada en las personas, garantizando en la que se evite la exclusión basada en aspectos de género, generaciones, discapacidad, estatus migratorio y otros.

Con este objetivo, se desarrollan diferentes líneas de trabajo con las instituciones públicas encargadas de las políticas nacionales de infancia, adolescencia, género, generaciones, discapacidad, inclusión, y asistencia humanitaria y con el apoyo de organizaciones internacionales referentes en la materia como OIM, UNICEF, PNUD, entre otras.

Para 2023 los principales ejes fueron:

La propuesta educativa para 2023 incluyó dos cursos en modalidad virtual con tutoría.

Durante el año 2023
Se capacitaron 61 personas, 70% femenino, 30% masculino
Se realizaron 2 cursos virtuales con tutoría

Herramientas para la gestión inclusiva del riesgo

En el marco de la organización de la VIII Plataforma para la Reducción del Riesgo de Desastres (PR23) se integra el grupo de trabajo de Accesibilidad junto a representantes de UNDRR, RIADIS, MIDES, MINTUR y la Dirección Nacional de Emergencias con el objetivo de brindar asesoramiento técnico a la organización y coordinación de la PR23.

Así surge la necesidad de capacitar y sensibilizar a diversos públicos involucrados en la organización y desarrollo de la PR23 con el objetivo de generar una participación activa e informada de las personas con discapacidad en la reducción del riesgo de desastres a través de la capacitación, desde un marco de derechos consagrados en la legislación nacional e internacional, y adquisición de elementos para la planificación y ejecución de eventos presenciales y virtuales accesibles.



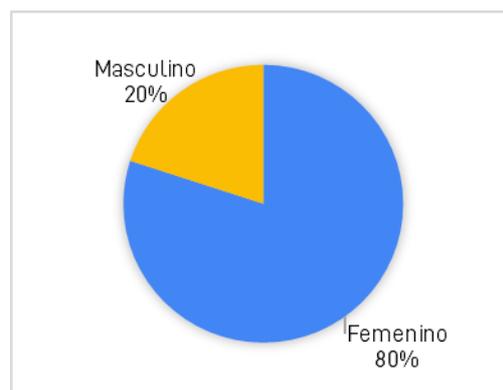
Participaron en el diseño y desarrollo del curso integrantes del Ministerio de Desarrollo Social, Ministerio de Turismo, UNDRR, ONG Inclusiva, RIADIS y la Dirección Nacional de Emergencias a través del área Capacitación y Género quienes llevaron adelante la Coordinación Académica y tutoría del curso.

Este curso busca una participación activa e informada de las personas con discapacidad en la reducción del riesgo de desastres a través de la capacitación, desde un marco de derechos consagrados en la legislación nacional e internacional, y adquisición de elementos para la planificación y ejecución de eventos presenciales y virtuales accesibles.

Para los encuentros sincrónicos semanales se contó con la participación de expositores/as expertos en la temática nacionales e internacionales de la Dirección de Discapacidad (SNIC-MIDES), Dar Uruguay, MINTUR, ONG Inclusiva, RIADISA.

Completaron los requerimientos de aprobación del curso 25 personas de las cuales, 20 (80%) se autoidentificaron con el género femenino, y 5 (20%) con el género masculino.

Ilustración 19: Participación por género



En referencia al perfil institucional, se contó con una amplia participación de personas voluntarias de Cruz Roja Uruguay (60%) de diferentes departamentos del país (Soriano, Paysandú, Río Negro, San José y Montevideo), y en menor medida con personas representantes de la ID de Salto (24%), MINUT por el Departamento de Maldonado (8%), Liga de Fomento del Municipio de la Floresta (4%), ONG Dar Uruguay por el Departamento de Maldonado (4%), y ONG Cultura Ambiental por el Departamento de Montevideo (4%).

A nivel internacional participaron integrantes de instituciones relacionadas con la temática de Discapacidad, Inclusión y Gestión del Riesgo de Desastres: Asociación Psico Inclusiva Kipu Llasta (Lima, Perú), ASB, Arbeiter-Samariter-Bund Deutschland (San Salvador, El Salvador), Barómetro Asociación (Buenos Aires, Argentina) y Naciones Unidas (Especialista para la inclusión de la discapacidad en Montevideo).

Ilustración 20: Total personas aprobadas por institución de referencia

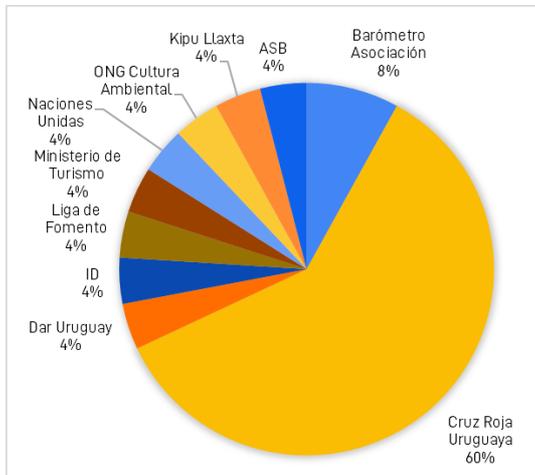
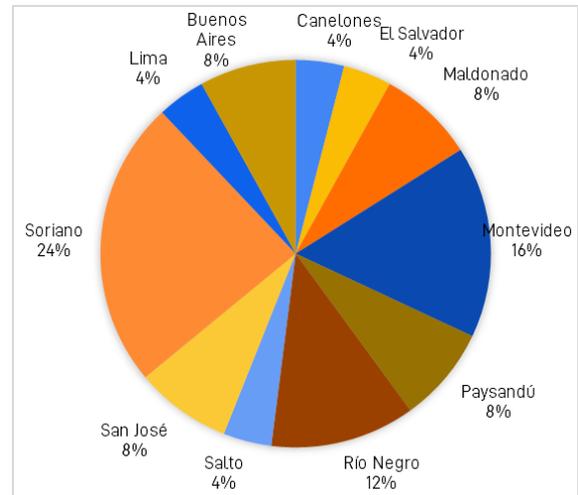


Ilustración 21: Total personas aprobadas por departamento



Comentarios generales sobre la primera edición del curso

Entre los principales aspectos a destacar sobre la propuesta y desarrollo del curso se encuentra:

- El trabajo coordinado con los equipos técnicos de MIDES y MINTUR para el diseño de los contenidos y estructura del curso, así como el apoyo y asesoramiento de instituciones internacionales vinculadas a Discapacidad y GIRD.
- La generación de un antecedente fundamental para el abordaje de las temáticas de Derechos Humanos, Discapacidad e Inclusión en el marco de la Gestión Integral del Riesgo de Desastres.
- La participación interinstitucional e internacional lo que enriqueció el intercambio en los espacios de foro y encuentros sincrónicos. La multiplicidad de funciones y experiencia en territorio en relación al desplazamiento de personas en la acción humanitaria fue un gran motor para abordar las herramientas de la Guía desde una perspectiva crítica y constructiva.

En ese sentido se agradece la participación especial de personas expertas representantes de la Dirección Nacional de Discapacidad del MIDES, del Programa Turismo para todos del MINTUR, de la Organización Dar Uruguay, ONG Inclusiva y de la Comisión de damas Invidentes del Perú (Codip).

De la encuesta de satisfacción del curso se desprenden los siguientes comentarios y sugerencias para el curso:

- Se valoran los aspectos administrativos y de gestión del curso y la extensión total del curso.
- Particularmente se valoró como muy adecuada la Bibliografía resaltando los materiales de referencia de cada módulo y el diseño y elección de contenidos.
- En relación a la Coordinación Académica se claridad en las comunicaciones realizadas, y sobre las Tutorías se destaca la atención a consultas específicas y el acompañamiento y seguimiento de las personas participantes. De los encuentros sincrónicos.
- Sobre la Plataforma Educativa Virtual Sinae, se destacó el acceso a la misma y se recibieron sugerencias en relación a la navegación interna ya que para varias personas fue su primera experiencia en este formato.



En líneas generales se considera fundamental continuar desarrollando campañas de sensibilización y formaciones específicas sobre esta temática dirigidas a diferentes públicos vinculados a Sinae y a la GIRD en nuestro país. Por ello se recomienda realizar una nueva edición y un curso de profundización sobre la temática en coordinación con los equipos técnicos expertos en Derechos Humanos, Inclusión y Discapacidad.

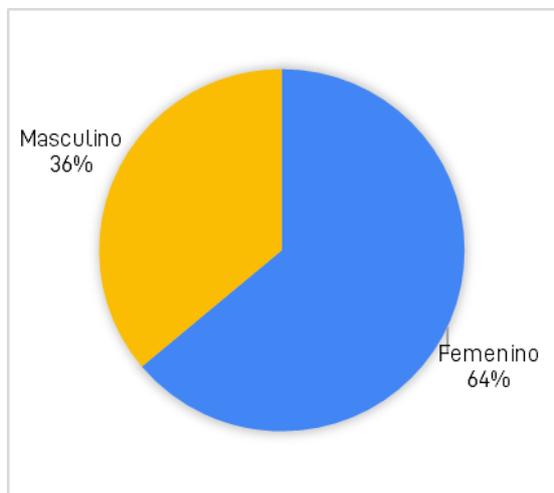
Herramientas para la gestión del desplazamiento de personas en Uruguay

Con el apoyo de UNICEF, con el asesoramiento técnico y soporte en la tutoría de una consultora, se realizó la segunda edición de este curso con el objetivo de fortalecer la capacidad de respuesta a nivel departamental y local, brindando herramientas para la coordinación del desplazamiento de personas tomando como documento de referencia la “Guía para la coordinación de personas desplazadas en la acción humanitaria”.

Esta capacitación busca abordar y reducir el desplazamiento por desastres, en concordancia con uno de los instrumentos de la Política Nacional de Gestión Integral del Riesgo de emergencias y desastres en Uruguay que es el Programa de Gestión Centrada en las Personas, con perspectiva de derechos humanos.

La misma se desarrolló del 23 de octubre al 5 de diciembre, y contó con la participación total de 36 personas, de las cuales 23 (64%) se autoidentificaron con el género femenino y 13 (36%) con el género masculino.

Ilustración 22: Participación por género



Entre las instituciones que finalizaron el curso, la mayor representación fue para el equipo del MI/DNP con un 39%, seguido de MIDES con un 22%. En menor medida se contó con la participación de personas representantes del MSP (8%), MI/DNB (6%), MDN (5%), Cruz Roja Uruguaya (5%).

La representación territorial fue para 14 departamentos con un 17% para Montevideo, seguido de un 11% para Florida, Río Negro, Tacuarembó.

Ilustración 23: Total personas aprobadas por institución de referencia

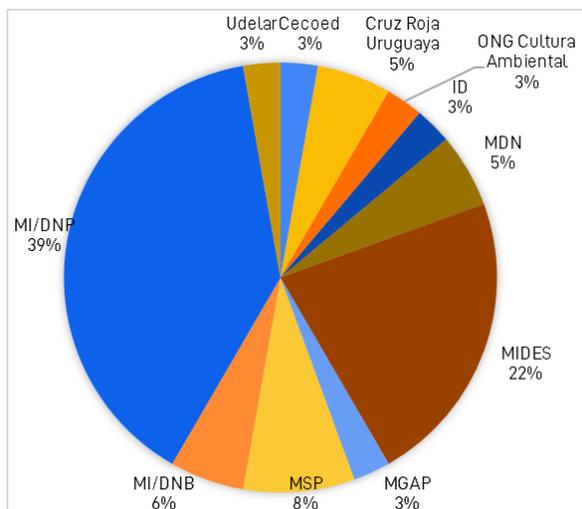
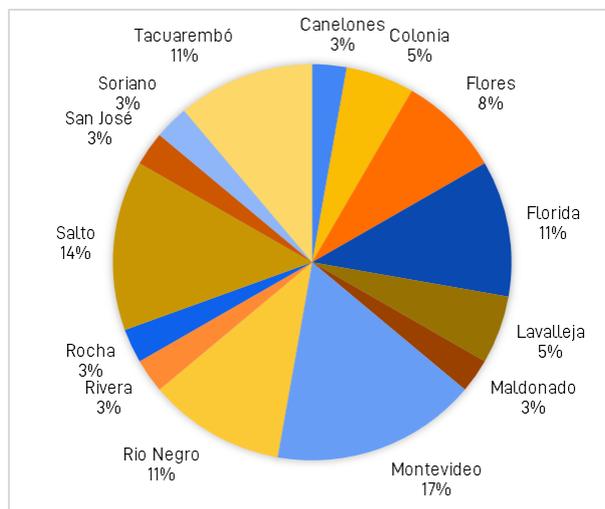


Ilustración 24: Total personas aprobadas por departamento



Comentarios generales sobre la tercera edición del curso

- Mayoritariamente se destaca el valor educativo y útil del curso, así como la calidad del material proporcionado.

- Expresiones de gratitud y reconocimiento por la oportunidad de aprendizaje y el desarrollo de nuevas habilidades.
- Algunas personas manifiestan su deseo de participar en futuras instancias de capacitación.
- Se destaca la utilidad del curso en el contexto laboral, aportando conocimientos prácticos aplicables en situaciones reales.
- Se valora la posibilidad de adquirir conocimientos para implementar en el trabajo diario.

Sugerencias y comentarios adicionales:

- Algunas personas expresan su interés en instancias presenciales y sugieren mayor interacción grupal.
- Se sugiere la incorporación de más clases por Zoom para fomentar el intercambio de experiencias entre los participantes.
- Hay expresiones de agradecimiento y deseos de seguir participando en instancias de capacitación.
- Han manifestado interés en que el curso se abra a la ciudadanía en su conjunto

Certificación en Líneas transversales de GIRD

Tabla 5: Total personas aprobadas por curso y género en 2023

| Curso | Total participantes aprobados | Total Mujeres | Total Varones |
|--|-------------------------------|---------------|---------------|
| Herramientas para la Gestión Inclusiva del Riesgo | 25 | 20 | 5 |
| Herramientas para la gestión del desplazamiento de personas en Uruguay | 36 | 23 | 13 |
| TOTAL Instancias de Capacitación | 61 | 43 | 18 |
| | Porcentaje por género | 70% | 30% |

Fortalecimiento de la Respuesta

La Dirección Nacional de Emergencias (DNE), en el marco de la Política Nacional de Gestión Integral del Riesgo de Emergencias y Desastres en Uruguay, lleva adelante estrategias específicas de preparación y respuesta con el propósito de abordar la Gestión Compensatoria del Riesgo de Emergencias y Desastres.

En este sentido, a través del programa de capacitación, actualización y entrenamiento especializado, se busca generar acciones de fortalecimiento y/o complementariedad de las capacidades nacionales en materia de gestión del riesgo.

Con este objetivo, y en coordinación con diferentes instituciones públicas y privadas se vienen desarrollando ciclos de cursos sobre diferentes temáticas para el **Fortalecimiento de la Respuesta** de todos sus integrantes a nivel territorial.

Para 2023 los principales ejes fueron: gestión de la información a través del Monitor Integral de Riesgos y Afectaciones, Sistema de Comando de Incidentes, Primera Respuesta a Incidentes por Materiales Peligrosos, Ejercicios de Simulación y Simulacros y Combate de Incendios Forestales.

La propuesta educativa incluye cursos en diferentes modalidades, virtuales autoadministrado, híbridos y presenciales.

Durante el año 2023

Se capacitaron 780 personas, 34% femenino, 66% masculino

Se realizaron 9 cursos virtuales, 4 híbridos y 14 presenciales

Propuesta Educativa

La propuesta de **Fortalecimiento de la Respuesta** se realiza en coordinación con otras áreas de la DNE, la Dirección Nacional de Bomberos, y con el apoyo de organismos internacionales como la Oficina de Asistencia Humanitaria de la Agencia para el Desarrollo Internacional (USAID-BHA).

Los cursos virtuales se realizan a través de la Plataforma Educativa Virtual Sinae, y los talleres e instancias presenciales se coordinan según corresponda con las instituciones contraparte.

Cronograma

El cronograma para el ciclo de cursos 2023 fue el siguiente:

Tabla 6: Cronograma de cursos por modalidad, fecha e institución contraparte

| Curso | Modalidad | Fecha | Área o institución contraparte |
|------------------------------|--------------------------|--|--------------------------------|
| Introducción al uso del MIRA | Virtual autoadministrado | -13 de abril al 14 de mayo -28 de agosto al 12 de setiembre -6 al 26 de noviembre | Área Información |
| Taller complementario MIRA | Presencial | -Montevideo ORT: 28 de abril -Montevideo ENAP: 2 de mayo -Flores: 3 de mayo -Salto: 25 de mayo -Maldonado: 14 de setiembre | Área Información Cecoed |
| Introdutorio al SCI | Virtual autoadministrado | -20 de mayo a 4 de junio - 7 al 28 agosto -25 de setiembre al 18 de octubre | Área Capacitación |
| Básico SCI | Presencial | -30, 31 de mayo y 1 de junio -15, 16 y 17 de agosto | DNB |
| Taller complementario SCI | Presencial | 18 de octubre | DNB |
| PRIMAP | Presencial | -Durazno: 23, 24 y 25 de mayo -Florida: 5, 6 y 7 de Junio | DNB Cecoed |
| Introdutorio CRIMAP | Virtual autoadministrado | -15 de junio al 15 de julio -23 de octubre al 12 de noviembre | USAID-BHA DNB |
| Taller complementario CRIMAP | Presencial | 31 de julio al 2 de agosto | USAID-BHA DNB |

| | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|---|
| Formación de Instructores CRIMAP | Presencial | 3 al 6 de agosto | USAID-BHA DNB |
| Formación de Instructores en Ejercicios de Simulación y Simulacros | Virtual autoadministrado | 1 al 27 de setiembre | Área Planificación Universidad de Antioquia Proyecto Binacional ACC |
| Taller complementario Formación de Instructores en Ejercicios de Simulación y Simulacros | Presencial | 2 al 6 de agosto | Área Planificación Universidad de Antioquia Proyecto Binacional ACC |
| Combate de Incendios Forestales | Presencial | 28, 29 y 30 de noviembre | Subdirección Operativa y Logística DNB |

Sistematización de cursos

Introducción al Uso de MIRA

El curso sobre el MIRA presenta las principales características y funcionalidades de esta herramienta acercando a las personas referentes en territorio las potencialidades del sistema de información geográfica interinstitucional.



Tiene por objetivo introducir las funciones y el manejo del MIRA en el marco de la Gestión de la Información del Sinae. Se aspira a formar funcionarios/as de las diferentes localidades como Referentes MIRA, y llevando adelante la tarea del ingreso de informes al sistema en situaciones de emergencia.

En este contexto, anualmente se realiza una formación específica sobre MIRA y el Sistema de Información de Sinae, destinado a representantes de diversas instituciones que hacen parte del Sistema, de alcance nacional, y con la participación de integrantes de los Ceceoed.

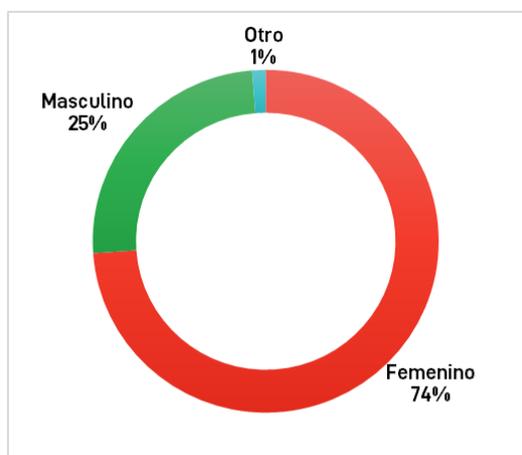
Para la edición 2023 se proyectó la realización del curso en formato híbrido:

Curso virtual autoadministrado a través de la Plataforma Educativa Virtual:

- Presenta las generalidades y principales funcionalidades del MIRA a través recursos audiovisuales y materiales bibliográficos de referencia. Como actividades de autoevaluación se proponen ejercicios y cuestionarios.
- Se realizaron tres ediciones. Particularmente la tercera edición estuvo destinada a funcionarios/as de MIDES y de la Intendencia Departamental de Montevideo.
- Para la edición 2023 se realizaron ajustes en el diseño instruccional del curso virtual, incluyendo la Introducción al curso en formato interactivo a través de la Genial.ly, y la configuración de calificador general del curso lo que permite la descarga automática de la constancia de aprobación.

Del total de personas postulantes aprobaron 157 de las cuales el 74% se autoidentificaron con el género femenino, 25% con el género masculino y un 1% con Otro.

Ilustración 25: Aprobación por género



La representación institucional mayoritaria fue para representantes de las Intendencias Departamentales con el 71% y la representación territorial para Montevideo con el 81%.

Ilustración 26: Aprobación por institución

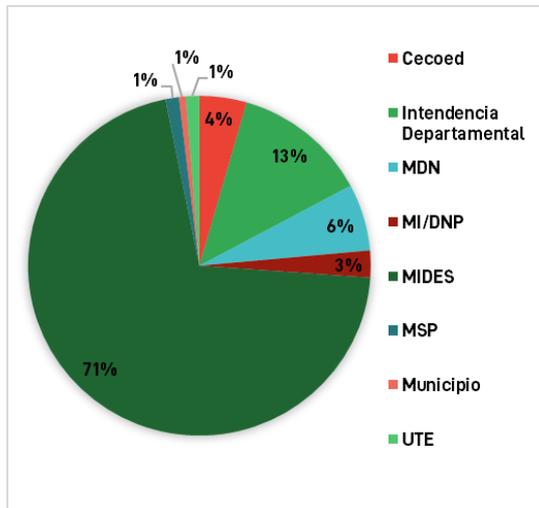
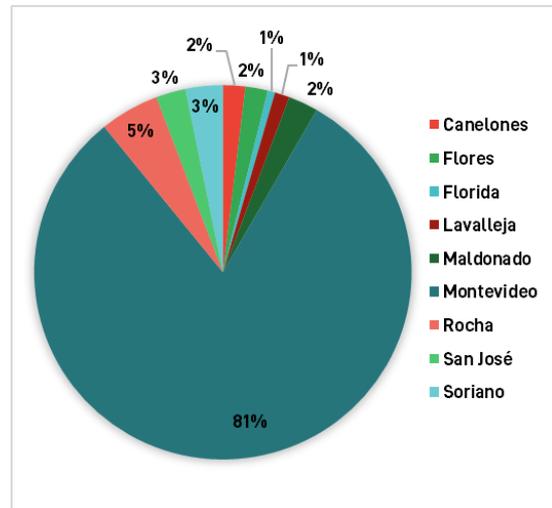


Ilustración 27: Aprobación por departamento

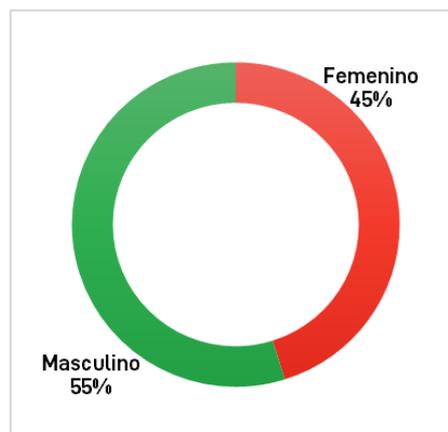


Taller presencial en territorio:

- Se gestionaron en coordinación con los equipos de los Cecoed, para participar de la formación y brindar apoyo logístico proporcionando salas acondicionadas con equipos informáticos (computadoras, laptop, Tablet) y conectividad para el taller.
- Se realizaron 5 talleres.

Participaron de las jornadas 62 personas de las cuales 28 (45%) se autoidentificaron con el género femenino y 55% con el género masculino.

Ilustración 28: Aprobación por género



En los talleres se contó con el 31% de personas aprobadas representantes de los Cecoed, seguido del MDN con el 16%, y Ministerio del Interior a través de la DNP por el 13%. En relación a la distribución territorial, el formato presencial permite ofrecer la

capacitación en diferentes ciudades convocando mayoritariamente a funcionarios/as locales, en esta oportunidad Maldonado y Rocha contaron con mayor participación con el 19% y 18% respectivamente.

Ilustración 29: Aprobación por institución

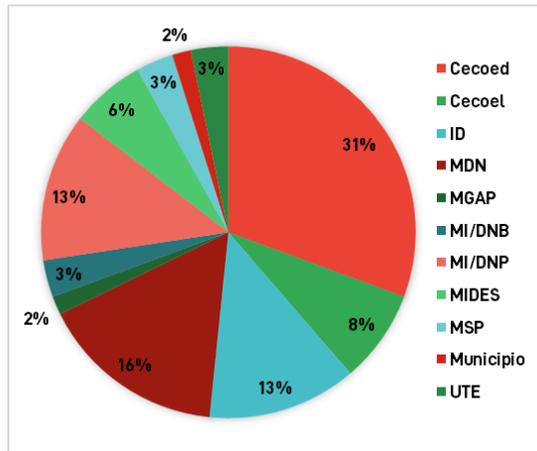
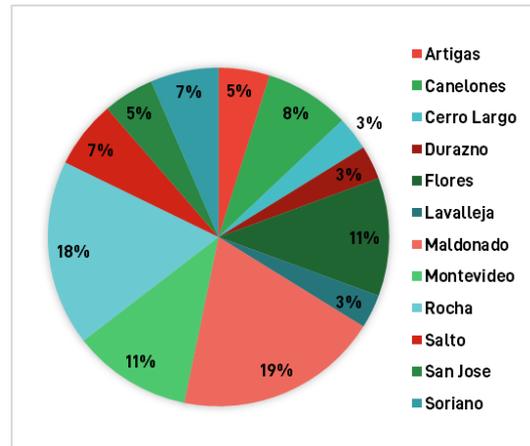


Ilustración 30: Aprobación por departamento



Comentarios y recomendaciones para próximas ediciones:

Entre los principales aspectos a destacar por parte de las personas participantes encontramos:

- Se destaca la utilidad de la herramienta para dejar registrado el trabajo.
- Buena accesibilidad y facilidad de aprendizaje.
- La plataforma virtual es considerada excelente y amigable.
- El material del curso es completo y adecuado.

Como recomendaciones y/o sugerencias se detallan:

- Algunos usuarios experimentaron problemas de carga lenta en la página durante la realización de cuestionarios.
- Se sugiere abrir un campo de observaciones en todos los informes para sugerir la adición de nueva información.
- Mejorar la parte auditiva en las clases presenciales, como parlantes y micrófonos.
- Revisar cuestionarios en relación con los videos para evitar discrepancias de información.
- Algunos usuarios proponen la realización de capacitaciones presenciales y clases por Zoom para consultas.

- Se menciona la necesidad de incorporar capacitación en oratoria para quienes brindan los cursos.
- Algunos sugieren más tiempo para completar el curso y la inclusión de foros para intercambio de ideas.
- Se destaca la importancia de seguir realizando actualizaciones sobre el MIRA y sus funcionalidades.
- Algunos comentarios apuntan a la dificultad de acceso desde dispositivos móviles y sugieren material escrito complementario.
- Se sugiere mayor dinámica de trabajo y la incorporación de herramientas que optimicen el uso de la plataforma.
- Algunos usuarios mencionan confusiones en la plataforma y la necesidad de que la información baje a todas las instituciones.

En general, la mayoría de los comentarios son positivos, destacando la eficacia y utilidad de la plataforma, aunque también se presentan algunas sugerencias para mejorar la experiencia del usuario.

Tabla 7: Participación total por curso y género

| Curso/modalidad | Total participantes aprobados | Total Mujeres | Total Varones | Otro |
|---|-------------------------------|---------------|---------------|----------|
| Introducción al Uso del MIRA – primera edición | 24 | 14 | 10 | - |
| Introducción al Uso del MIRA – segunda edición | 12 | 4 | 8 | - |
| Taller Uso del MIRA – 5 ediciones | 62 | 28 | 34 | - |
| Introducción al Uso del MIRA – tercera edición | 121 | 98 | 21 | 2 |
| Total Instancias de Capacitación | 219 | 144 | 73 | 2 |

Introducción al Sistema de Comando de Incidentes

Para el presente año, con el propósito de continuar con este ciclo de curso, y en coordinación con la DNB, se diseñó un plan de trabajo contemplando los cursos en sus diferentes modalidades, con el objetivo de convocar y alcanzar a otros públicos interesados en la temática en el territorio nacional.



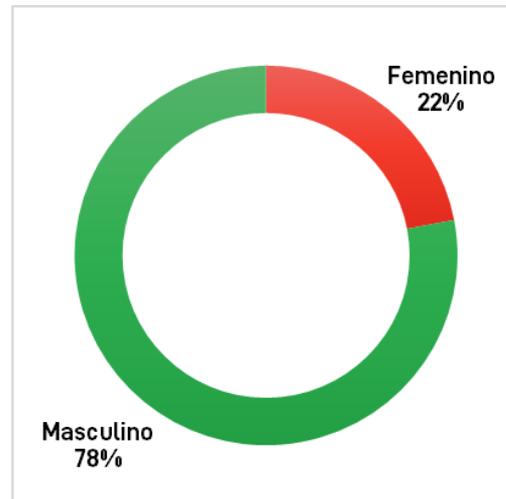
El objetivo es proporcionar a los participantes los conocimientos y experiencia básica para comprender la naturaleza y los alcances del Sistema de Comando de Incidentes.

Curso virtual autoadministrado a través de la Plataforma Educativa Virtual:

- En formato autoadministrado y asincrónico La nota de aprobación es del 70% en la Tarea Final.
- Se realizaron tres ediciones.
- Se establecieron cupos específicos para funcionarios/as de la DNB como uno de los públicos destinatarios del ciclo.
- Para la edición 2023 se realizaron ajustes en el diseño instruccional del curso virtual, incluyendo la Introducción al curso en formato interactivo a través de la Genial.ly, y la configuración de calificador general del curso lo que permite la descarga automática de la constancia de aprobación.

El curso autoadministrado contó con tres ediciones con un total 209 personas aprobadas, de las cuales 46 (22%) se auto identificaron con el género femenino y 163 (78%) con el género masculino.

Ilustración 31: Aprobación por género



Entre las tres ediciones se contó con la participación de 28 instituciones entre públicas y privadas de las cuales el 35% de aprobación fue para la DNB, seguido del 15% de ANCAP, y el 13% para la DNP. La representación territorial mayoritaria fue para Montevideo con el 36% seguido del 16% para Durazno.

Ilustración 32: Aprobación por institución

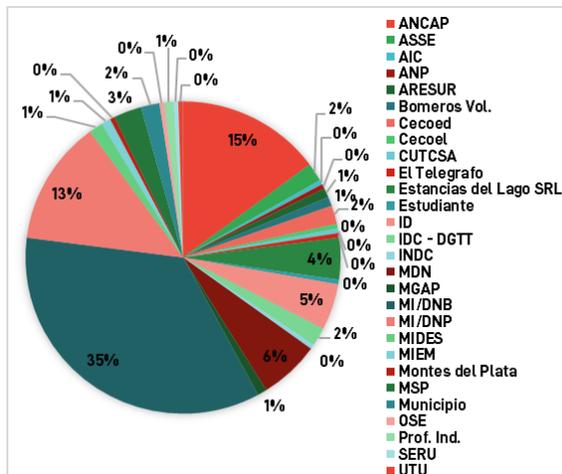
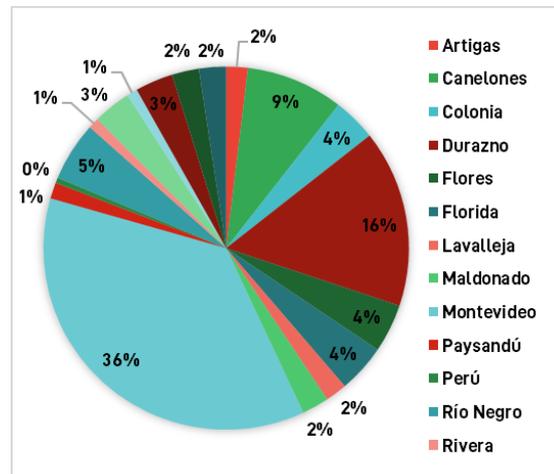


Ilustración 33: Aprobación por departamento



Cursos presenciales:

- 1) Curso Básico en Sistema de Comando de Incidentes: dos ediciones.

En coordinación con la Dirección Nacional de Bomberos se realizaron dos cursos Básicos en SCI, equivalentes al curso virtual autoadministrado y el curso complementario presencial, destinados a sus funcionarios/as: la primera edición, contó con la participación

de 17 personas participantes, una femenina y 16 masculinos; mientras que en la segunda edición participaron 20 personas participantes del género masculino.

Ilustración 34: Aprobación por género - primera edición

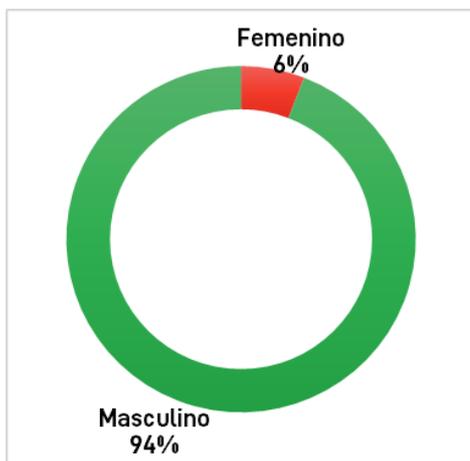
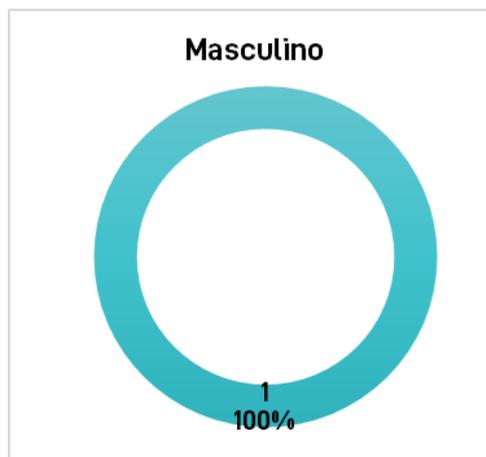


Ilustración 35: Aprobación por género - segunda edición



- 2) Curso Básico complementario de la instancia virtual en Sistema de Comando de Incidentes: una edición - CDE e instituciones vinculadas al CDE de Montevideo

En coordinación con el Cecoed de Montevideo se realiza la instancia complementaria al curso virtual, el día 18 de octubre a cargo del equipo de instructores SCI de la Dirección Nacional de Bomberos, con una participación total de 18 personas representantes de diferentes instituciones vinculadas al CDE de Montevideo, de las cuales 5 (28%) se identificó con el género femenino, y 13 (72%) con el género masculino.

En relación a la representación institucional el 33% correspondió a ANCAP, seguido del 17% a Municipios, 11 Intendencia Departamental, de las cuales 1 persona desempeña funciones en el Cecoed, 6% OSE, MSP y DNP, y 5% ANP, ARESUR y CUTCSA.

Ilustración 36: Aprobación por género

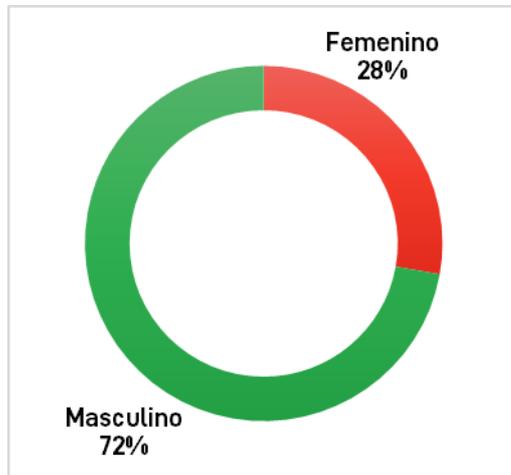
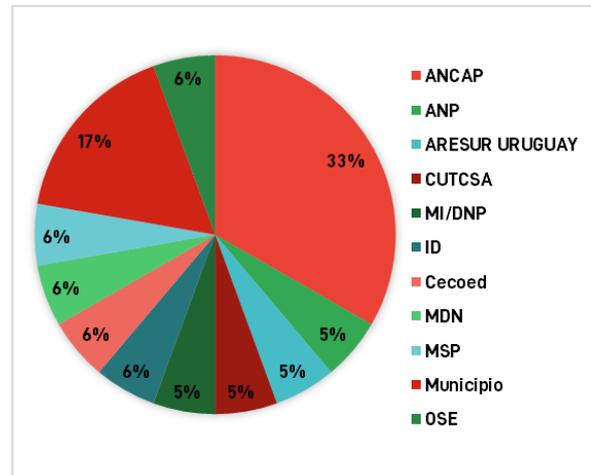


Ilustración 37: Aprobación por institución



Comentarios y recomendaciones para próximas ediciones:

Entre los principales comentarios por parte de las personas participantes encontramos:

- 3) Muchos participantes encontraron el curso productivo y aplicable a sus funciones laborales.
- 4) Se destaca la claridad y concisión del curso, así como su cobertura detallada de los puntos relevantes.
- 5) La inclusión de ilustraciones se menciona como un aspecto positivo para identificar situaciones en tiempo real.
- 6) Se destaca la calidad del material, las explicaciones y la relevancia del contenido.
- 7) Algunos participantes consideraron que el curso cumplió e incluso superó sus expectativas.
- 8) Se resalta la importancia del aprendizaje adquirido para actuar de manera responsable y satisfactoria en situaciones de incidentes.

Entre los desafíos o puntos a mejorar se destallan:

- Algunos participantes experimentaron dificultades con la plataforma, especialmente en relación con el pase de módulos y las oportunidades para responder.
- Hubo comentarios sobre la complejidad de implementar el curso en la realidad uruguaya debido a limitaciones de recursos y coordinación interinstitucional.
- Algunos participantes expresaron interés en cursos más operativos y prácticos.
- Se señaló la necesidad de mayores inversiones y preparación por parte de las instituciones, especialmente en el ámbito de los bomberos.

- Se destaca la importancia de la coordinación y el conocimiento del territorio para una respuesta efectiva a emergencias.
- A pesar de los desafíos planteados, muchos participantes ven la aplicabilidad del Sistema de Comando de Incidentes (SCI) en Uruguay.
- Espero que este resumen te sea útil. Si necesitas más información o detalles sobre algún aspecto en particular, no dudes en preguntar.

Tabla 8: Participación total por curso y género

| Curso/modalidad | Total participantes aprobados | Total Mujeres | Total Varones |
|--|-------------------------------|---------------|---------------|
| Introducción al Sistema de Comando de Incidentes (virtual primera edición) | 112 | 22 | 90 |
| Básico Sistema de Comando de Incidentes (Presencial) | 17 | 1 | 16 |
| Introducción al Sistema de Comando de Incidentes (virtual segunda edición) | 51 | 12 | 39 |
| Básico Sistema de Comando de Incidentes (Presencial) | 20 | 0 | 20 |
| Introducción al Sistema de Comando de Incidentes (virtual tercera edición) | 46 | 12 | 34 |
| Básico Sistema de Comando de Incidentes (Presencia complementario del virtual) | 18 | 5 | 13 |
| Total Instancias de Capacitación | 262 | 52 | 212 |

Ciclo de formación en Materiales Peligrosos: Curso para Respondedores a Incidentes con Materiales Peligrosos y Armas de Destrucción Masiva en el Nivel de Advertencia (CRIMAP/ADM-NA)

Desde 2021, en el marco del **Ciclo Sobre Rieles**, se vienen desarrollando una línea de acción específica destinada a la formación de personas que desempeñan funciones en la primera línea de respuesta, y con el objetivo de proporcionar conocimientos sobre el Sistema de Comando de Incidentes



(SCI) y la primera respuesta a incidentes con Materiales Peligrosos.

En 2023, en el contexto de la instalación de la Planta de UPM2 en la ciudad de Paso de los Toros se generó por parte de instituciones de los departamentos del eje de la ruta 5, la demanda específica de formación en Materiales Peligrosos.

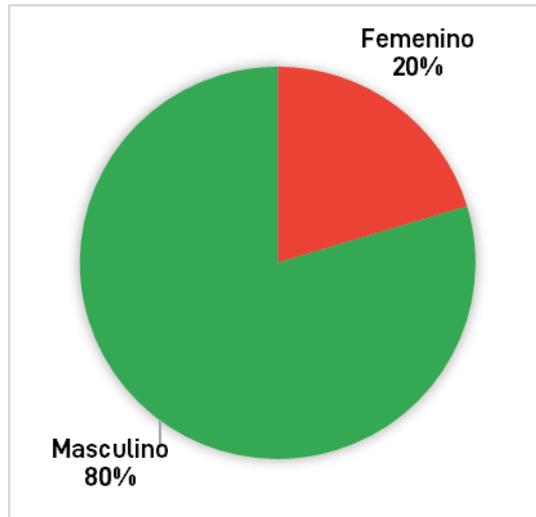
Para dar respuesta a esta solicitud, con el apoyo de la DNB se coordinó la realización de cursos presenciales PRIMAP y continuando con la cooperación de USAID/BHA se llevó adelante la transferencia del ciclo de cursos CRIMAP en dos modalidades y con el propósito de desarrollar en las personas participantes los conocimientos, habilidades para reconocer la presencia de materiales peligrosos (MATPEL), armas de destrucción masiva (ADM), identificarlos, ejecutar acciones iniciales para garantizar su seguridad personal, la de su equipo, la de terceros, de los bienes y del medio ambiente:

Curso virtual autoadministrado a través de la Plataforma Educativa Virtual-Introductorio CRIMAP

- En formato autoadministrado y asincrónico, estudia todo lo relacionado a la teoría haciendo uso de los recursos audiovisuales y el Material de Referencia de cada una de las lecciones que conforman el curso.
- Para aprobar, la persona estudiante debe realizar una evaluación teórica que debe aprobar para pasar a la siguiente fase. Tendrá un mes como plazo máximo para completar esta fase.
- Se realizaron dos ediciones.
- La primera edición contó con un cupo específico para la DNB y la segunda edición se realizó en el contexto del ciclo de cursos desarrollado en coordinación con el Cecoed de Montevideo.

Aprobaron esta formación un total de 59 personas de las cuales el 20% correspondió al género femenino y el 80% al género masculino.

Ilustración 38: Aprobación por género



La aprobación mayoritaria fue para representantes de la DNB, público objetivo principal de esta formación, y la representación territorial fue para 15 departamentos, destacándose Montevideo con el 56%.

Ilustración 39: Aprobación por institución

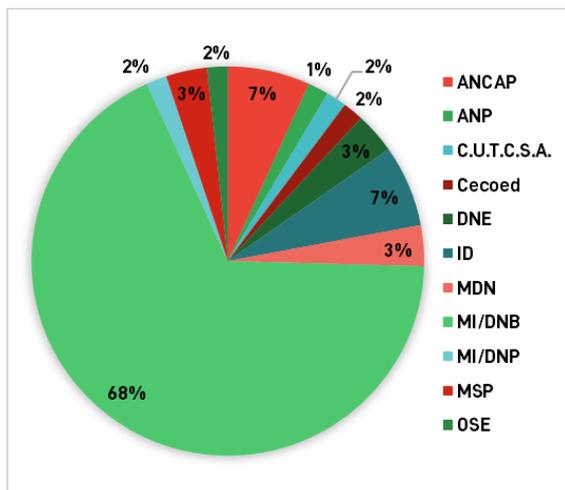
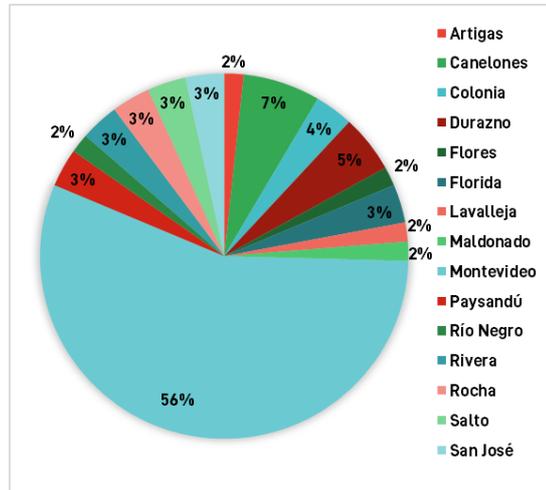


Ilustración 40: Aprobación por departamento

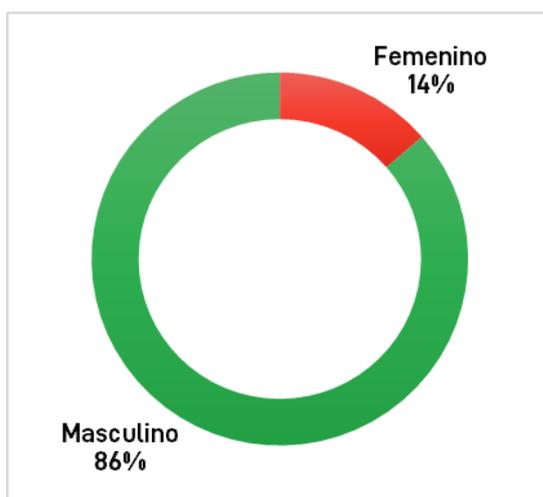


Cursos presenciales:

1) Complementario presencial CRIMAP

- Para acceder a ella, la persona participante debe haber aprobado la fase uno y está destinada al desarrollo de contenidos, ejercicios, práctica guiada, repaso general y evaluaciones.
- La realización de esta fase estuvo a cargo del equipo de tutores internacionales de USAID-BHA expertos en la temática, y para la transferencia completa se realizó la formación de un equipo de instructores/as nacionales en la temática, integrantes de la DNB.
- Del total de postulantes, completaron la formación 22 personas de las cuales, 3 (14%) se identificaron con el género femenino y 19 (86%) con el género masculino.

Ilustración 41: Aprobación por género



La representación institucional fue mayoritaria para la DNB con un 95% y el 5 restante para MSP. Por su parte, el departamento de Montevideo contó con el 50% de la representación, seguido de Durazno, Paysandú y Rocha por el 9% cada uno, Lavalleja, Maldonado y Salto por el 5%, y Colonia y Florida por el 4%.

Ilustración 42: Aprobación por institución

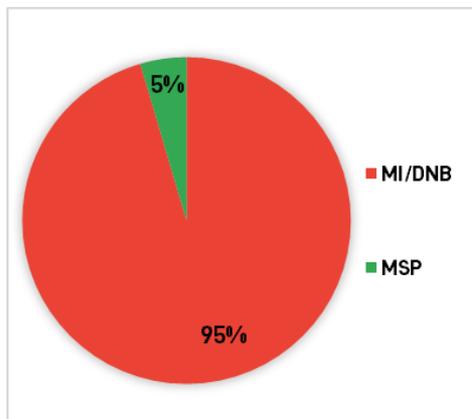
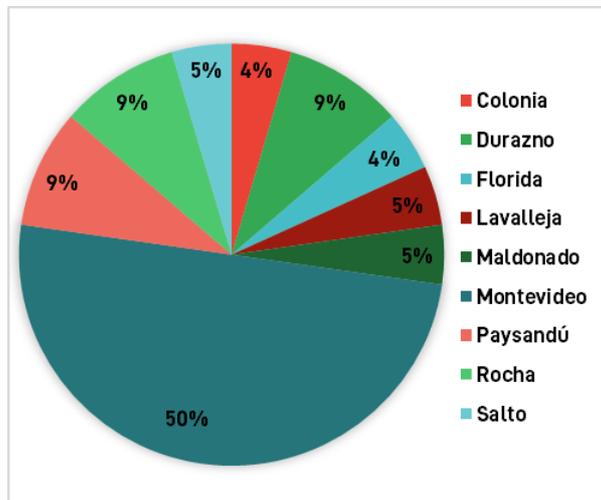


Ilustración 43: Aprobación por departamento



2) Formación de instructores CRIMAP

El curso de formación de instructores contó con la participación de 14 personas representantes de la DNB: 3 (21%) identificadas con el género femenino, y 11 (79%) con el género masculino. La representación mayoritaria fue para Montevideo por el 56%, y el 7% cada uno de los departamentos de Durazno, Florida, Lavalleja, Maldonado y Paysandú.

Ilustración 44: Participación por género

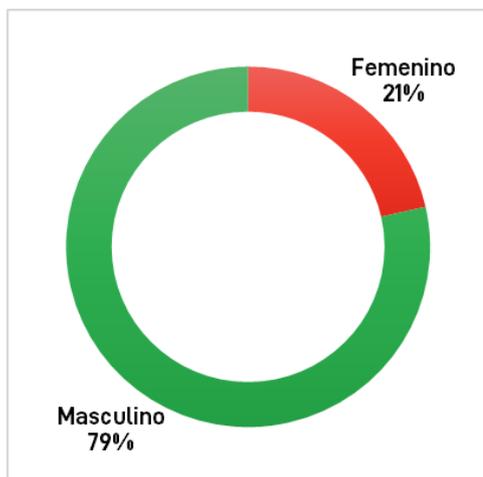
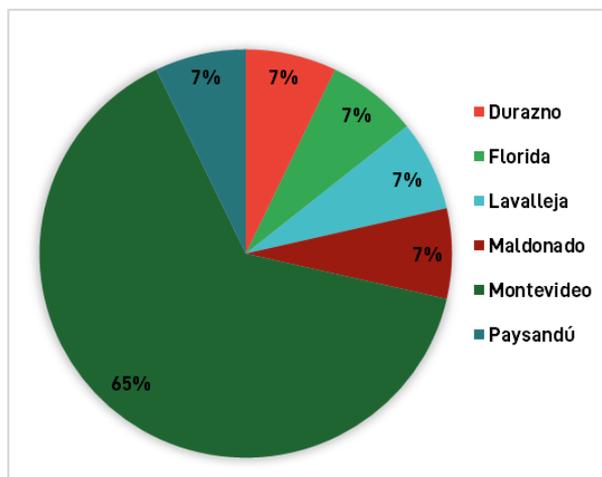


Ilustración 45: Participación por departamento



3) Cursos PRIMAP presenciales:

- Los cursos PRIMAP en modalidad presencial estuvieron a cargo del equipo de instructores de la DNB y se realizaron en coordinación con los Cecoed de Durazno y Florida quienes realizaron la convocatoria y apoyaron con aspectos logísticos en cada jornada.

El curso realizado en la ciudad de Durazno, contó con la participación de 25 personas, 9 (36%) identificadas con el género femenino y 16 (64%) con el género masculino.

La mayor representación fue para la DNP con el 24%, seguido de la Dirección de Tránsito de la Intendencia Departamental de Durazno con el 16% y el 12% del Cecoed. También participaron personas de otras instituciones integrantes del Sistema como MIDES y MDN, entes (ANCAP), y prestadores de salud públicos y privados (Hospital, ASSE y CAMEDUR, UMED).

Ilustración 46: Participación por género

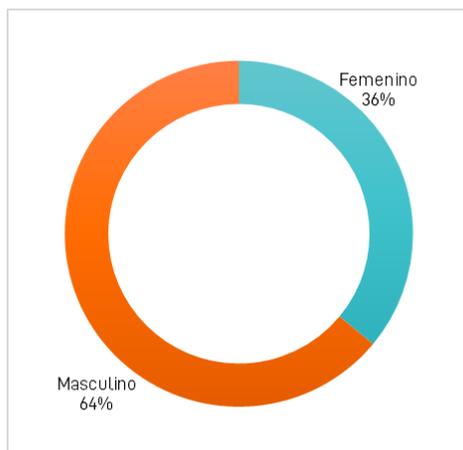
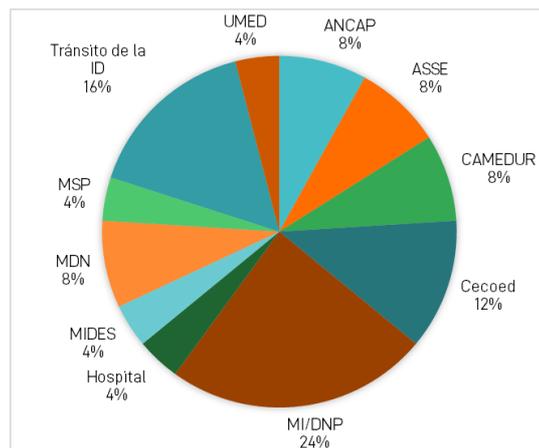


Ilustración 47: Participación por institución



El curso realizado en la ciudad de Florida, contó con la participación de 27 personas, 7 (26%) identificadas con el género femenino y 20 (74%) con el género masculino.

La representación institucional fue principalmente para la DNP con el 44%, seguido del MDN con el 22%, ASSE (15%), COMEF (11%), DNB y Cecoed (4%).

Ilustración 48: Participación por género

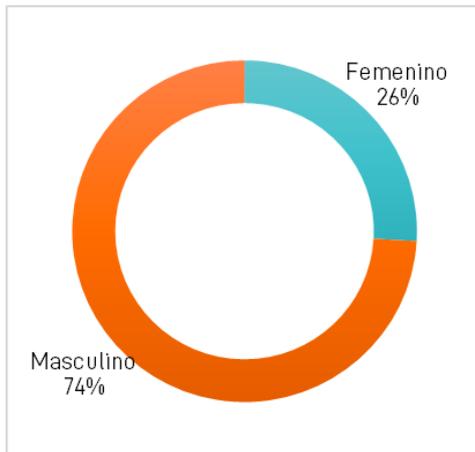
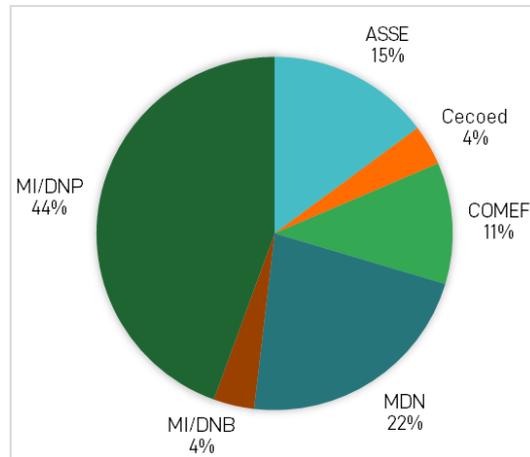


Ilustración 49: Participación por institución



Comentarios y recomendaciones para próximas ediciones:

Entre los principales comentarios por parte de las personas participantes encontramos:

- Muy buen curso, cumplió con las expectativas.
- El curso es valioso para la actividad como bombero, especialmente en el manejo de materiales peligrosos.
- Se destacó la pertinencia y claridad del contenido, proporcionando una guía práctica y clara.
- Varios participantes mencionaron que el curso cumplió o superó sus expectativas.
- Algunos participantes encontraron el curso claro y accesible, beneficiando su labor profesional.
- Se reconoció la importancia del curso para estar preparado y actualizado en situaciones dinámicas y cambiantes.
- Comentarios positivos sobre la profesionalidad y exigencia del curso.

Como sugerencias y desafíos expresaron:

- Se sugirió enviar materiales de referencia con anticipación.
- Se mencionó la dificultad de la prueba final, con preguntas extensas y, en algunos casos, rebuscadas.
- Hubo observaciones sobre preguntas erróneas y respuestas correctas marcadas como incorrectas en la evaluación.
- Se sugirió incrementar el tiempo estimado para cada lección y proporcionar información sobre el número de preguntas y tiempo en la prueba final.
- Algunos participantes expresaron dificultades técnicas, como problemas para ingresar a terminar el cuestionario.

- Comentarios sobre la aplicabilidad en Uruguay y la necesidad de más regulación y control.
- Sugerencias para mejorar la instancia de evaluación, evitando la repetición excesiva de preguntas.

En general, los comentarios reflejan una experiencia positiva, con un énfasis en la utilidad y aplicabilidad del curso. Las sugerencias proporcionan áreas potenciales de mejora, especialmente en la estructura de la evaluación y la logística del curso.

Tabla 9: Total personas aprobadas por curso y género

| Curso/modalidad | Total participantes aprobados | Total Mujeres | Total Varones |
|---|-------------------------------|---------------|---------------|
| Introdutorio CRIMAP | 43 | 5 | 38 |
| CRIMAP Complementario presencial | 22 | 3 | 19 |
| Formación de instructores en CRIMAP | 14 | 3 | 11 |
| Introdutorio CRIMAP | 14 | 6 | 8 |
| PRIMAP Durazno | 25 | 9 | 16 |
| PRIMAP Florida | 27 | 7 | 20 |
| Total Instancias de Capacitación | 145 | 33 | 112 |

Formación de instructores en Ejercicios de Simulación y Simulacros

La DNE, a través de las áreas Planificación y Capacitación viene desarrollando acciones de fortalecimiento en capacidades de preparación y respuesta frente a emergencias, con énfasis en ejercicios de simulación y simulacros con el propósito de instalar la temática a nivel país en el marco de Sinae.



En 2023, junto a la Universidad de Antioquía y el Proyecto binacional "Adaptación al cambio climático en ciudades y ecosistemas costeros vulnerables del Río Uruguay" se estableció un acuerdo de trabajo para el *Desarrollo de habilidades técnicas y no técnicas para la formulación y ejecución de ejercicios de simulacro y simulación a nivel nacional y/o departamental*, que incluyó la realización de una capacitación de instructores/as en ejercicios de simulación y simulacro.

Esta capacitación, destinada a representantes de las instituciones del Sinae a nivel nacional y departamental, se desarrolló en modalidad híbrida con una dedicación total de 60 horas. Por otro lado, el acuerdo prevé la transferencia de los contenidos de la capacitación a la Plataforma Educativa Virtual Sinae donde se desarrollará el curso.

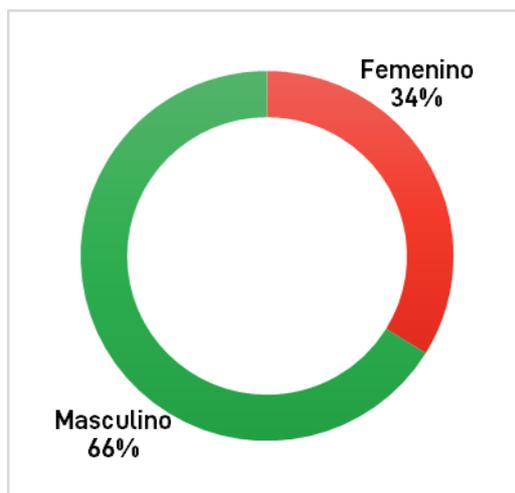
Curso autoadministrado a través de la Plataforma Educativa Virtual de Sinae

- El curso tuvo una primera fase virtual de 20 horas en formato asincrónico.
- El curso virtual tiene una metodología secuencial, es decir, hasta no completar el módulo actual con su correspondiente evaluación, se sugiere no pasar al módulo siguiente.
- Al completar todos los módulos y realizar la evaluación final del mismo, se debe sacar una nota igual o superior a 3.5, (en total son 3 evaluaciones) y obtener un certificado otorgado por la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia – Colombia y el Sinae.
- Para la concreción de este producto se estableció un grupo de trabajo con personas representantes de las tres instituciones participantes (DNE, Proyecto Binacional ACC y Universidad de Antioquia). De la DNE, el área Planificación realizó la contraparte técnica sobre Simulación y Simulacros y desde el área Capacitación,

a través del equipo de Coordinación Académica de la Plataforma Educativa Virtual se realizó la contra parte del diseño instruccional y transferencia del curso.

Del total de personas matriculadas, completaron los requerimientos de aprobación del curso el 86% correspondiendo a 71 personas de las cuales, 47 (66%) se autoidentificaron con el género masculino, y 24 (34%) con el género femenino.

Ilustración 50: Participación por género



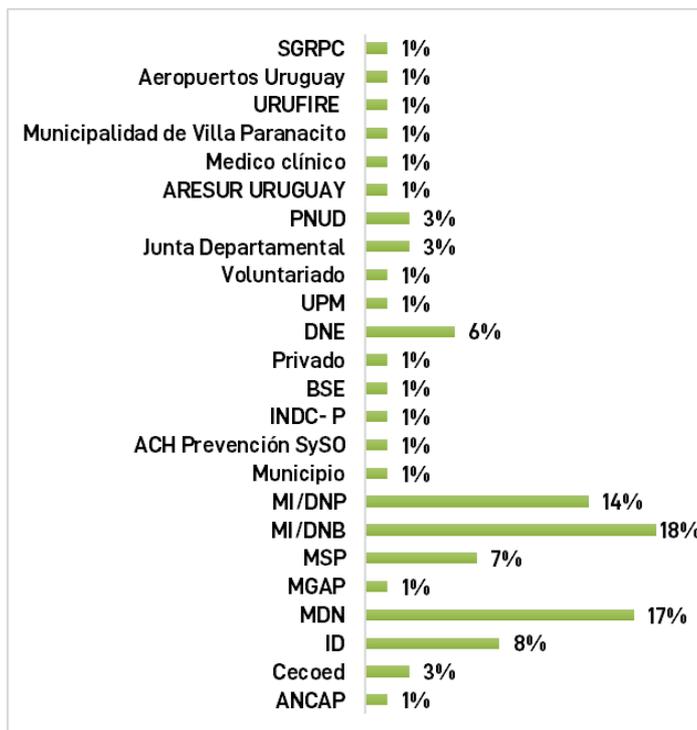
En referencia al **perfil institucional** de las personas que finalizaron el curso, en similar medida a las que se postularon, el 18% se correspondió con la DNB, seguido del 17% del MDN, 14% para la DNP, un 8% de Intendencia Departamental, un 7% del MSP y un 6% de la DNE.

De los Cecoed aprobaron las 5 personas postulantes correspondiendo a un 3% del total.

También finalizaron el curso personas representantes de otras instituciones integrantes de Sinae como MGAP, la Junta Departamental y Municipios, así como de otros organismos públicos (ANCAP, BSE), privadas (ACH Prevención, URUFIRE, Aeropuerto de Carrasco, UPM, ARESUR, profesionales independientes) e internacionales (Instituto Nacional de Defensa Civil de Perú).

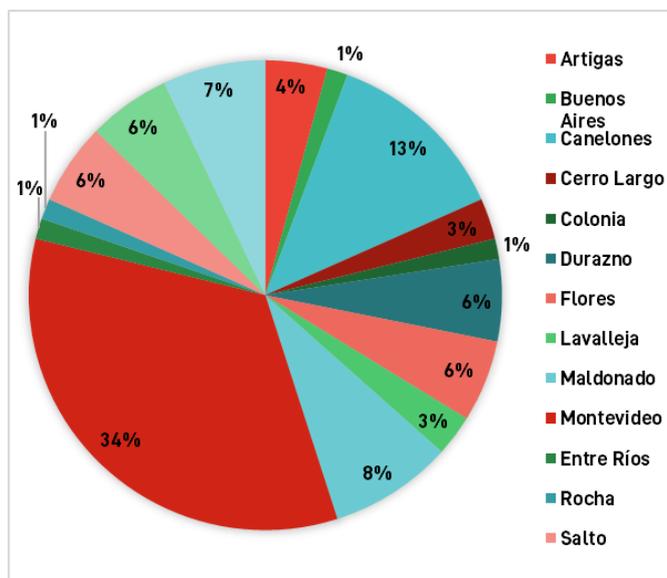
Del Proyecto Binacional ACC, aprobaron representantes de PNUD, el Municipio de Villa Paranacito y la Subsecretaría de Gestión del Riesgo y Protección Civil.

Ilustración 51: Aprobación por institución



La representación territorial fue para 16 departamentos, mayoritariamente para Montevideo con el 34%, Canelones (13%), Maldonado (8%) y Rocha (7%).

Ilustración 52: Aprobación por departamento/ciudad

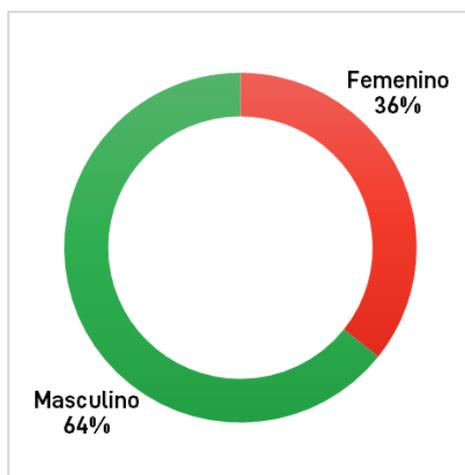


Taller presencial

- La fase presencial fue cursada por quienes aprobaron la instancia virtual, insumió 40 horas y se realizó en salas de Torre Ejecutiva y PNUD.
- El taller presencial estuvo a cargo del equipo de docentes de la Universidad de Antioquia y contempla sesiones magistrales, talleres, debates, aprendizaje basado en problemas, ejercicios de simulación y simulacros.
- El taller presencial se aprueba con el 100% de asistencia.

Para el taller presencial se seleccionaron 35 personas siguiendo los criterios de la lista de prelación, de las cuales algunas el día de comienzo del taller comunicaron que no iban a poder asistir por lo que participaron en el mismo 28 personas de las cuales 10 (36%) se identificaron con el género femenino y 18 (64%) con el género masculino.

Ilustración 53: Aprobación taller presencial por género



La representación territorial fue para 8 departamentos (Canelones, Cerro Largo, Durazno, Flores, Lavalleja, Montevideo, Salto y Tacuarembó) y dos provincias de Argentina (Buenos Aires y Entre Ríos), y de 12 instituciones: ANCAP, Cecoed (Montevideo), DNE, Intendencia Departamental, MDN, MGAP, DNB, DNP, MSP, Municipalidad de Villa Paranacito y la Subsecretaría de Gestión del Riesgo y Protección Civil de Argentina.

Ilustración 54: Aprobación por institución

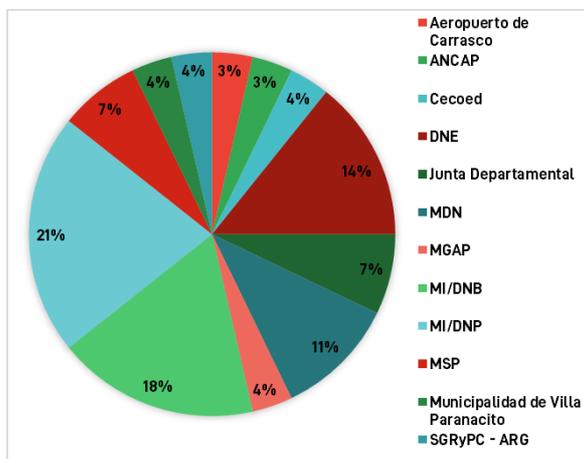
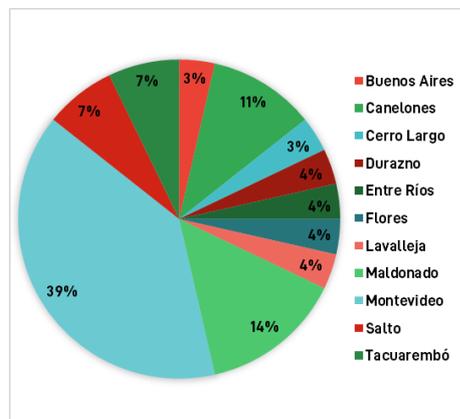


Ilustración 55: Aprobación por departamento/ciudad



Comentarios y recomendaciones para próximas ediciones:

Los principales comentarios de las personas participantes se centran en:

- La pertinencia de la modalidad, metodología y materiales compartidos.
- Me pareció sencillo y fácil de comprender. La temática es muy valiosa y altamente practicable interesante y pertinente el enfoque que se le da en el curso al rol de los simulacros y simulaciones.
- El curso superó las expectativas considerándolo completo y con mucha información complementaria.
- Se destaca que el curso proporciona una excelente perspectiva para desarrollar simulaciones o simulacros, y se expresa el deseo de participar en la instancia presencial.
- La capacitación se percibe como beneficiosa para aprender a organizar, planificar y ejecutar tareas en diferentes escenarios.
- Los temas tratados y las explicaciones en videos y audios fueron útiles para comprender conceptos que el participante no conocía previamente y que no aplicaba en su trabajo.
- La información y los temas del curso motivan al participante y le brindan confianza para poner en práctica los conocimientos adquiridos.
- Se enfatiza la importancia y relevancia del curso, considerándolo como una herramienta valiosa para saber cómo actuar frente a diversas situaciones a lo largo de la vida.

- Se menciona que el curso profundiza los conocimientos en el área de respuesta, evaluando protocolos existentes y aplicándolos en el terreno para coordinar y controlar los recursos disponibles.
- Se destaca que el curso fue más allá de las expectativas, introduciendo de manera didáctica un tema desconocido y resultando útil tanto para el tema específico como para la vida profesional en general.
- Las personas participantes manifiestan interés en seguir profundizando en el tema, indicando que la formación recibida puede traspasarse a la cotidianidad profesional.

Combate de incendios forestales

En coordinación con la DNB se realizó en el Servicio de Parques del Ejército en Santa Teresa una nueva edición del Curso de combate a incendios forestales con el objetivo de formar a quienes desempeñan tareas de combate, prevención y mitigación de incendios, como parte de la estrategia de preparación para la temporada estival.



Dirigido a efectivos pertenecientes a la Sección de Atención a la Emergencia (SAE) del Ejército Nacional, Fuerza Aérea, Bomberos, personal de la Intendencia de Rocha y de empresas, el curso se desarrolló en tres jornadas en modalidad de taller teórico-práctico, y con una carga horaria total de 27 horas.

Participaron de la capacitación 43 personas todas del género masculino, de las cuales el 77% correspondió al MDN, siendo el 47% del total representantes de Montevideo.

Ilustración 56: Participación por institución

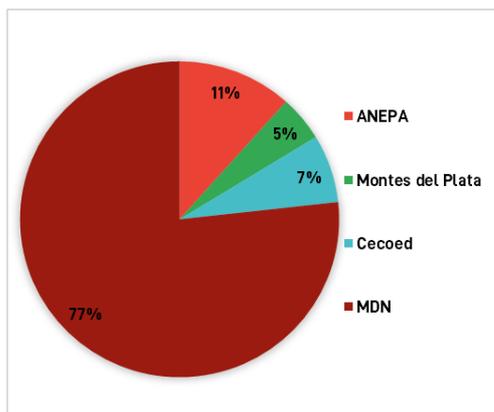
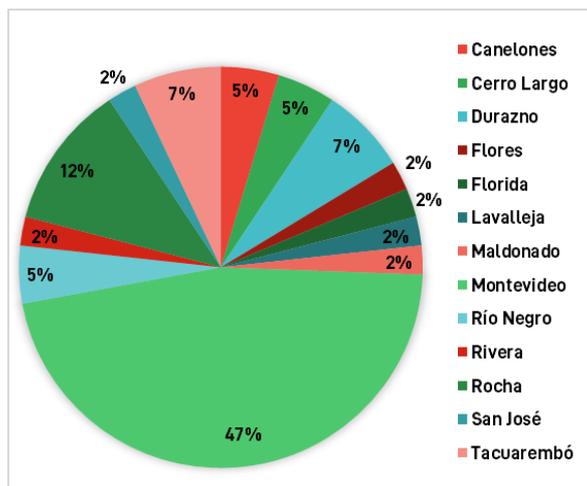


Ilustración 57: Participación por departamento



Certificación en Fortalecimiento de la Respuesta 2023

Tabla 10: Total personas aprobadas por género en 2023

| Curso | Total participantes aprobados | Total Mujeres | Total Varones | Total Otro |
|--|-------------------------------|---------------|---------------|------------|
| Introducción al uso del MIRA: autoadministrado | 24 | 14 | 10 | |
| | 12 | 4 | 8 | |
| | 121 | 98 | 21 | 2 |
| Introducción al uso de MIRA (5 talleres) | 62 | 28 | 34 | |
| Introdutorio al Sistema de Comando de Incidentes: autoadministrado | 112 | 22 | 90 | |
| | 51 | 12 | 39 | |
| | 46 | 12 | 34 | |
| Introducción SCI | 18 | 5 | 13 | |
| Básico SCI mayo | 17 | 1 | 16 | |
| Básico SCI agosto | 20 | 0 | 20 | |
| Introducción CRIMAP: autoadministrado | 43 | 5 | 38 | |
| | 16 | 7 | 9 | |
| Introducción CRIMAP | 22 | 3 | 19 | |
| Taller Instructores CRIMAP | 14 | 3 | 11 | |
| PRIMAP Durazno | 25 | 9 | 16 | |
| PRIMAP Florida | 27 | 7 | 20 | |
| Simulación y Simulacros: autoadministrado | 71 | 24 | 47 | |
| Formación de Instructores en Simulación y Simulacros | 28 | 10 | 18 | |
| Incendios Forestales | 51 | 0 | 51 | |
| TOTAL Instancias de Capacitación | 780 | 264 | 514 | 2 |
| | Porcentaje por género | 34% | 66% | |

Líneas de acción para la propuesta educativa de la Dirección Nacional de Emergencias 2024

- ✓ Continuar con el desarrollo de la propuesta curricular generando instancias formativas con las áreas de la DNE y organismos del Estado, e instancias de capacitación con el apoyo de organismos internacionales.
- ✓ Actualizar el Plan de Capacitación y Formación Continua de la DNE adecuando a la demanda de la Dirección y el Sistema.
- ✓ Como cada año, revisión general de ajustes necesarios para optimizar el funcionamiento y usabilidad de la Plataforma Educativa Virtual Sinae. Migración a una nueva versión, incorporación de *plugin* específicos, generar recursos y materiales audiovisuales para la presentación, difusión y contenidos de los cursos (guías, manuales, infografías, etc.).
- ✓ En función de la experiencia desarrollada durante el presente año se sugiere continuar con la actualización del diseño instruccional de los cursos virtuales empleando diferentes herramientas interactivas (Genial.ly, convertidor de texto a voz, etc.)
- ✓ Generar espacios de Recursos Educativos Virtuales de acceso público a la comunidad: Glosario, recursos audiovisuales (enlace a canal de YouTube Sinae), etc.
- ✓ Continuar con el ciclo de cursos virtuales, híbridos y presenciales, identificando actores claves en territorio y en coordinación con los Cecoed y CDE, con el objetivo de generar un espacio de intercambio y actualización colectiva, proporcionando herramientas de trabajo interinstitucional.
- ✓ Continuar desarrollando la propuesta educativa para la promoción de la gobernanza del Riesgo en Uruguay y fortalecimiento de la interinstitucionalidad del Sinae.
- ✓ Continuar desarrollando propuestas educativas en el marco del Programa de Gestión Centrada en las Personas con perspectiva de Derechos Humanos.
- ✓ Continuar desarrollando propuestas educativas para el Fortalecimiento de la Respuesta.