

Eje temático 4 – Virtualidad e inteligencia artificial: oportunidades y obstáculos para la educación en Uruguay

La inclusión de la Inteligencia Artificial y en su momento, de los dispositivos del Plan Ceibal representa un cambio de paradigma en la educación uruguaya, afectando de manera transversal desde la educación media hasta la formación de adultos. Las ceibalitas han sido el motor principal para reducir la brecha digital, permitiendo que adolescentes de contextos vulnerables accedan a la tecnología. En la formación de adultos y docentes, estas herramientas facilitan la baja presencialidad y el autoaprendizaje, lo que permite a personas con cargas laborales extensas, jefas de hogar con niños, y ancianos a cargo, y otros casos, puedan completar sus estudios mediante plataformas de gestión de aprendizaje. La baja presencialidad en los centros educativos es un problema actual que consideramos debemos poner a consideración. También ha permitido llegar al interior profundo, rompiendo con el centralismo de Montevideo. Pero para que realmente funcione debe existir una conectividad real en todo el territorio.

Para el Partido Cabildo Abierto lo más preocupante son los riesgos de la adicción a las pantallas en adolescentes y la pérdida de habilidades de lectoescritura tradicional frente a la inmediatez digital, provocando afectación en la comprensión lectora, deficiente lenguaje y faltas de ortografía. El uso de la tecnología en forma desmedida también afecta a los adultos, afectando una fluida interacción entre pares, familia, hijos, vida cotidiana. Cabildo Abierto defiende que la tecnología nunca debe sustituir la figura del maestro o profesor, sino ser un complemento, es decir no deshumanizar el proceso de enseñanza y aprendizaje para así, acompañar las trayectorias de los estudiantes. Desde la perspectiva de Cabildo Abierto, la tecnología en el aula se considera una herramienta que debe ser subordinada a la pedagogía y a la formación de valores, evitando que se convierta en una fuente de distracción o daño emocional, por ello planteamos la necesidad de fortalecer el rol de la familia y la autoridad docente para detectar estas situaciones. La tecnología sin supervisión debilita los vínculos saludables y puede desnaturalizar la violencia. El ciberbullying es uno de los aspectos negativos más crítico del uso tecnológico, ya que trasciende el horario escolar y afecta la intimidad del hogar, repercutiendo en la salud mental, incluso generando miedos que no son fáciles de superar de nuestros niños y adolescentes.

Por lo tanto, consideramos hay que profundizar en lo que refiere a la protección de la privacidad y la seguridad, haciendo un uso responsable, y generando conciencia sobre la protección de datos personales y evitar la dependencia tecnológica, equilibrando el uso de las nuevas tecnologías de la comunicación con los métodos de enseñanza tradicionales. Aprovechemos esta instancia para generar conciencia y cuidado, promoviendo el uso equilibrado y responsable para mantener el bienestar integral de los estudiantes y profundicemos en el uso responsable de herramientas que sin duda tienen un impacto transversal en todos los individuos.

➤ Preguntas propuestas a agregar a las ya planteadas en el documento orientador, para el debate en las Asambleas Territoriales

a) ¿Vamos a permitir que algoritmos de Inteligencia Artificial diseñados en el extranjero, cargados de ideología de género y sesgos globales, decidan que es correcto que piensen nuestros hijos, pasando por encima de la libertad de enseñanza de las familias uruguayas?

b) ¿Estamos educando ciudadanos libres o estamos entregando la formación moral de nuestros jóvenes a una caja negra tecnológica que ignora nuestra identidad y valores nacionales?

c) ¿Porque seguimos apostando a un modelo de pantallas para todos cuando los países desarrollados están volviendo al lápiz y papel para rescatar la capacidad de concentración y el respeto al orden jerárquico en el aula?

d) ¿La virtualidad busca integrar a la familia o busca aislar al menor en una burbuja digital donde el Estado y las plataformas tienen más influencia sobre su conducta que sus propios padres?

e) De que le sirve una ceibalita con inteligencia artificial a un niño que no sabe respetar a su maestra, ¿que no comprende lo que lee y cuyos padres han sido desplazados de su rol natural como educadores?



Lic. Patricia Revello Silveira

Representante

Partido Cabildo Abierto