# Aportes de la diáspora uruguaya al Congreso Nacional de Educación 2026

*Experiencias y propuestas desde el voluntariado del Godparents Project de la Fundación Uruguay Sin Límites*

19 de octubre de 2026

**Presentación y propósito**

Quienes aportamos a este documento somos uruguayos y uruguayas residentes en el exterior que participamos como padrinos y madrinas voluntarios del Godparents Project, dentro de la Fundación Uruguay Sin Límites. Desde distintos países acompañamos el aprendizaje de inglés de niños y niñas de escuelas rurales de Uruguay y mantenemos un vínculo de colaboración con sus docentes y comunidades.

El Godparents Project es una red internacional de voluntariado que funciona de forma completamente virtual y promueve el intercambio cultural y lingüístico con escuelas rurales uruguayas. Esta modalidad permite acompañar, desde diferentes lugares del mundo, el aprendizaje y la curiosidad de niños y niñas.

Nuestra experiencia se vincula con las escuelas del programa Inglés Sin Límites. A través de encuentros virtuales, actividades compartidas y la coordinación con las maestras y los maestros, contribuimos a ampliar las oportunidades de usar el inglés, conocer otras realidades y compartir la vida de las comunidades rurales. El intercambio también nos permite aprender de la educación uruguaya y mantener nuestra pertenencia al país desde el exterior.

Presentamos al Congreso propuestas para fortalecer la educación pública, la equidad territorial y el uso pedagógico de las tecnologías. El punto de partida es lo aprendido en este voluntariado; desde allí se incorporan líneas de mayor alcance en inteligencia artificial, ciudadanía digital, formación técnica y desarrollo territorial. El aporte se concentra en el eje 4, “Virtualidad e inteligencia artificial: oportunidades y obstáculos para la educación en Uruguay”, y presenta conexiones con otros asuntos educativos.

Esta propuesta integra distintos aportes: por un lado, aquellos realizados durante nuestro encuentro de intercambio sobre las temáticas propuestas por el Eje 4, realizado de forma virtual el 16 de octubre de 2026, en el que participaron integrantes de nuestra organización. Y, por otro lado, aquellos documentos propuestos por algunos miembros del Godparents Project de forma individual. La unificación de todos los aportes se presenta como un único documento para la deliberación del Congreso.

**1. Nuestro aporte a las escuelas rurales de Uruguay**

El contacto sostenido con personas que utilizan el inglés en su vida cotidiana ofrece situaciones de comunicación con sentido. Los intercambios acercan otras culturas, profesiones y formas de vida, al tiempo que permiten que niños y niñas compartan sus conocimientos y experiencias del medio rural. Las actividades lúdicas, las canciones, los videos y las conversaciones amplían los recursos disponibles para aprender.

La maestra o el maestro cumple una función central de mediación entre el encuentro virtual y la realidad del aula. Cuando participa junto con el grupo, aprende, pregunta y acompaña, puede fortalecer la confianza y mostrar que aprender es un proceso compartido. La colaboración favorece además el uso de videoconferencias, documentos compartidos y recursos audiovisuales.

El aprendizaje es recíproco. Padrinos y madrinas, conocemos las aulas multigrado, las distintas edades y ritmos de aprendizaje, las condiciones de trabajo docente y la vida de las comunidades. Compartir conocimientos profesionales y experiencias personales cobra sentido en ese encuentro. Por eso, el valor de la virtualidad no se reduce a transmitir contenidos: también reside en sostener relaciones de colaboración e intercambio habilitadas por el uso de la tecnología como mediadora.

Es una puerta de la escuela rural al mundo en sus distintas formas tanto en el aprendizaje del idioma inglés así como un intercambio cultural enriquecedor para los niños y niñas y para los padrinos del programa.

De este intercambio entonces surge algo más que el aprendizaje de una lengua, se trata del uso y del entendimiento de la tecnología como un puente para tender vínculos y generar entonces situaciones educativas significativas para los niños y docentes participantes.

## 2. Condiciones para una participación digital efectiva

La disponibilidad de dispositivos debe ir acompañada de condiciones reales de uso. En los intercambios se compartieron experiencias que describían fallas de audio, dificultades de conexión, equipos averiados y demoras en su reparación. Sin afirmar la ausencia generalizada de dispositivos individuales, el problema identificado se relaciona específicamente con asegurar su funcionamiento, su disponibilidad y su mantenimiento oportuno. Es por eso que creemos necesaria la propuesta de los siguientes puntos:

- Realizar un diagnóstico por centro que incluya: conectividad, cobertura, pantallas, micrófonos, parlantes y dispositivos, considerando las necesidades de las aulas multigrado y de las actividades virtuales colectivas.
- Definir condiciones mínimas de calidad para las videoconferencias y los recursos multimedia, con soluciones adaptadas a cada territorio y alternativas en caso de interrupción de la conexión.
- Organizar soporte técnico accesible y equipos itinerantes con visitas periódicas a las escuelas rurales, seguimiento de incidentes y tiempos de respuesta definidos.
- Ofrecer formación básica al personal docente y auxiliar para resolver problemas frecuentes, sin atribuirles la responsabilidad del mantenimiento especializado.
- Articular prácticas supervisadas para estudiantes de formación técnica con necesidades de diagnóstico, reparación y desarrollo de soluciones para las escuelas.

## 3. Acompañamiento docente y coordinación del trabajo voluntario

Las maestras y los maestros rurales combinan la enseñanza, la gestión y las tareas administrativas con grupos de distintas edades y niveles. Incorporar nuevas herramientas o coordinar con personas voluntarias requiere tiempo y acompañamiento. Las dificultades no deben interpretarse únicamente como una falta de disposición individual. En relación a este punto, proponemos lo siguiente:

- Ofrecer formación en servicio, con tiempos de trabajo reconocidos y remunerados, sobre enseñanza en entornos virtuales, uso pedagógico de recursos digitales y planificación multigrado.
- Fortalecer una mediación docente que permita a niños y niñas elaborar sus respuestas, evitando que la traducción permanente o la anticipación de respuestas reduzcan sus oportunidades de intervenir.
- Crear espacios de intercambio entre docentes, padrinos y madrinas para compartir materiales, dificultades y estrategias, e incorporar instancias de diálogo con familias y estudiantes.
- Facilitar materiales reutilizables y modalidades flexibles de formación para quienes no puedan participar en encuentros sincrónicos.

**4. Inteligencia artificial al servicio de la enseñanza y del aprendizaje**

Proponemos explorar la IA como herramienta de apoyo, bajo orientación y revisión humanas. Algunos ejemplos surgidos durante el intercambio se refieren a sus usos para preparar actividades, resolver dudas lingüísticas y adaptar canciones, juegos y recursos audiovisuales. También se planteó su potencial para organizar la información y aliviar las tareas administrativas. Estos usos requieren comprobar su pertinencia, sus efectos y el tiempo que realmente ahorran.

**5. Asistentes para necesidades concretas de las escuelas**

Considerar el desarrollo o la adaptación de asistentes institucionales que apoyen la planificación multigrado, la creación de recursos y la organización de la información. Creemos que un posible piloto podría centrarse en los materiales de Inglés Sin Límites y en las necesidades expresadas por las maestras, con la participación de docentes, voluntarios y estudiantes de carreras tecnológicas. La selección de contenidos y herramientas debe contar con una revisión pedagógica y con criterios de privacidad, accesibilidad y adecuación al contexto.

La sistematización de la información educativa podría ayudar a identificar necesidades de apoyo, siempre bajo la interpretación profesional y sin convertir respuestas automatizadas en decisiones sobre los y las estudiantes. Antes de ampliar cualquier piloto, creemos que corresponde valorar la calidad, los errores, la carga de trabajo, los costos y los efectos sobre la equidad.

**6. Evaluación del proceso y autonomía intelectual**

Consideramos importante establecer acuerdos sobre los aprendizajes que deben preservarse: leer críticamente, argumentar, formular preguntas, resolver problemas y construir criterio propio. La IA no debe sustituir esos procesos. Proponemos elaborar orientaciones breves que indiquen cuándo su uso es pertinente, cuándo debe limitarse y cómo declararlo según la tarea y el nivel educativo.

A su vez, consideramos relevante realizar evaluaciones que permitan reconocer el proceso mediante bitácoras, la comparación de versiones, la identificación de fuentes y la realización de breves defensas orales. Una declaración de uso de IA puede indicar qué herramienta se utilizó, para qué se utilizó y qué decisiones tomó el estudiante. Se propone

un piloto en unos 40 centros de diversos contextos, con acompañamiento docente y evaluación previa a su extensión gradual.

**7. Gobernanza y convivencia digital con participación estudiantil**

Las decisiones tecnológicas requieren orientación pública y participación educativa. En ese sentido, proponemos considerar un ámbito de asesoría científica y tecnológica que reúna conocimientos pedagógicos, técnicos y éticos y contribuya a definir criterios y estándares, así como a su seguimiento. Su composición, dependencia y competencias deben discutirse institucionalmente.

Proponemos:

- Establecer criterios de protección de datos y de privacidad para las plataformas educativas, con especial atención a la información de niños, niñas y adolescentes.
- Elaborar orientaciones sobre errores de la IA, sesgos, desinformación, exposición de la intimidad y los efectos de las redes sociales.
- Desarrollar protocolos de actuación frente al hostigamiento digital, la suplantación de identidad y la circulación de contenidos dañinos, con rutas claras de derivación y articulación con los organismos competentes.
- Promover mesas de convivencia digital con representación estudiantil, docente y familiar, apoyo psicosocial y referentes, con horas asignadas.
- Incorporar la comprensión de algoritmos, el uso de datos y la economía de la atención, junto con talleres para familias que permitan acompañar las experiencias digitales sin culpabilizarlas.

Niños, niñas y estudiantes deben participar en el diseño y la revisión de las iniciativas. Encuestas, conversaciones y acuerdos elaborados por el propio estudiantado pueden ayudar a comprender sus intereses, preguntas y experiencias. Proponemos realizar relevamientos periódicos y elaborar informes públicos que orienten los ajustes.

**8. Formación técnica y sostenibilidad de los equipos**

Vincular el mantenimiento de la infraestructura educativa con la formación técnica permitiría atender las necesidades escolares y abrir oportunidades de aprendizaje y de trabajo. Proponemos explorar talleres de reparación y reacondicionamiento en UTU, con supervisión especializada y posibles articulaciones con UTEC y otros espacios de formación tecnológica. La referencia a TUMO también surgió en el encuentro como una posibilidad de colaboración.

Proponemos relevar la duración, las fallas, el recambio y el destino final de los equipos del sistema educativo, e incorporar criterios de durabilidad, reparabilidad, disponibilidad de repuestos y reciclaje en las compras públicas. En esta línea, proponemos los siguientes puntos:

- Considerar un piloto de 30 talleres de reparación en UTU, articulando la formación con equipos reales del sistema y con certificaciones de competencias, con posible participación de INEFOP.
- Evaluar la entrega de equipos reacondicionados a comunidades, organizaciones barriales y personas adultas en formación, una vez atendidas las necesidades del sistema y cumplidos los requisitos de seguridad.

- Incluir la sostenibilidad digital en primaria y educación media, y explorar vínculos con cooperativas de reparación, economía circular y emprendimientos locales.

El posible ahorro al extender la vida útil de los equipos debe verificarse considerando los costos de reparación, logística, repuestos y de funcionamiento.

**9. Intercambios educativos y redes de colaboración**

Proponemos promover hermanamientos entre escuelas rurales uruguayas y escuelas de otros países, así como entre centros del propio Uruguay. Pueden incluir proyectos lingüísticos, intercambios culturales e investigaciones compartidas sobre el entorno. El avistamiento de aves y el turismo rural fueron mencionados como ejemplos para relacionar los aprendizajes, el conocimiento del territorio y las posibles trayectorias futuras.

La experiencia del Godparents Project ofrece una referencia para organizar redes de mentoría y voluntariado con continuidad, coordinación y acompañamiento. Se propone explorar colaboraciones en otras áreas del conocimiento y sumar a personas residentes en Uruguay, incluidas quienes deseen contribuir desde sus departamentos de origen. Para sostener estas redes, se propone ofrecer formación compartida, reconocimiento institucional de la participación y, cuando corresponda, mecanismos de acreditación de horas de servicio. La participación voluntaria debe complementar el trabajo profesional docente en programas organizados y con funciones claras.

**10. Educación económica y oportunidades en los territorios**

Consideramos importante incorporar la educación económica y financiera mediante juegos y situaciones de la vida cotidiana, lo cual puede ayudar a comprender las consecuencias de las decisiones económicas. Proponemos revisar los materiales disponibles y seleccionar actividades adecuadas para cada edad y contexto.

Como línea de mayor alcance, planteamos estudiar la relación entre la educación, el trabajo digno y el desarrollo territorial. Específicamente, proponemos descentralizar oportunidades de formación avanzada, investigación y empleo mediante polos regionales y colaboraciones en áreas como la tecnología agropecuaria, la biotecnología y las industrias creativas. Su desarrollo requiere un diagnóstico específico y la articulación con políticas productivas, sin reducir la formación educativa a las demandas inmediatas de empleo.

Sugerimos explorar la cooperación internacional, los fondos mixtos y las alianzas con universidades, empresas tecnológicas y redes de la diáspora. Las propuestas de incentivos territoriales, centros de investigación y desarrollo y eventuales zonas francas regionales requieren estudios de viabilidad y decisiones públicas específicas. Toda colaboración con empresas de tecnología educativa debe preservar la finalidad pedagógica, la protección de datos y la capacidad pública de decidir y evaluar.

**11. Implementación gradual y seguimiento**

Proponemos comenzar con un diagnóstico que busque confirmar las necesidades identificadas con las comunidades, y proceder con la programación de pilotos que permitan resultados evaluables. La articulación podría involucrar a ANEP, Ceibal, formación docente, UTU, UTEC, Udelar, INEEd y AGESIC, según sus respectivas competencias. Las

iniciativas de convivencia, sostenibilidad y formación laboral podrían requerir, además, coordinación con Salud, INAU, Fiscalía, el Ministerio de Ambiente, INEFOP y ANII. Las líneas de educación económica y financiera y de desarrollo territorial podrían articularse, según corresponda, con el Banco Central del Uruguay, el Ministerio de Economía y Finanzas y los gobiernos departamentales. Los intercambios y las redes de colaboración podrían apoyarse en la Fundación Uruguay Sin Límites, en programas como Inglés Sin Límites y en las redes de la diáspora. El calendario propuesto desde un eventual inicio incluye:

- Meses uno a seis**:** diagnóstico territorial, consultas a docentes y estudiantes, definición de criterios de IA y de privacidad, **r**elevamiento de materiales disponibles de educación económica y financiera, identificación de escuelas interesadas en hermanamientos y de áreas de colaboración para nuevas redes de voluntariado**,** diseño de pilotos y de presupuestos.
- Entre los meses seis y dieciocho: puesta en marcha de los pilotos de apoyo y evaluación con IA, formación docente y acompañamiento pedagógico. También se pondrían en marcha pilotos de educación económica y financiera con actividades adecuadas a cada edad y contexto, así como los primeros hermanamientos entre escuelas, con formación compartida para voluntarios y docentes.
- Entre los meses seis y veinticuatro: instalación gradual de mesas de convivencia y de talleres de reparación, de acuerdo con los recursos disponibles. En el mismo período se ampliarían las redes de mentoría y voluntariado a otras áreas del conocimiento, incluidas personas residentes en Uruguay, y se definirían mecanismos de reconocimiento y de acreditación de la participación.
- Entre los meses doce y veinticuatro: estudios de viabilidad para los polos regionales de formación, investigación y empleo, en articulación con las políticas productivas.
- Desde el mes dieciocho hasta el treinta y seis: evaluación, ajustes y eventual expansión.
- Desde el mes veinticuatro: seguimiento periódico de la convivencia y de la sostenibilidad.

El seguimiento debe considerar la continuidad de los encuentros virtuales, los tiempos de reparación, la participación estudiantil, la calidad de los aprendizajes, la carga docente, la protección de datos, la vida útil de los equipos y las diferencias entre territorios. También debe considerar la continuidad de los hermanamientos y de las redes de voluntariado, la apropiación de los contenidos de educación económica y financiera según la edad, y los avances en los estudios de desarrollo territorial. La expansión debe depender de los resultados y de la disponibilidad presupuestal.

## 12. Referencias preliminares de financiamiento

Incluimos en este documento algunas estimaciones para dimensionar tres líneas. Los alcances y los períodos no son equivalentes, y sus partidas requieren revisión antes de agregarse.

- Evaluación del proceso y uso de IA: alrededor de USD 1,5 millones para el diseño y el piloto; eventual expansión a educación media de USD 8 a 11 millones anuales. Se

contemplan la comisión y la guía, la deliberación docente remunerada en 40 centros, los referentes pedagógicos, la formación y la evaluación.

- Convivencia y ciudadanía digital: alrededor de USD 3,7 millones anuales para su inicio en educación media y de USD 10 a 12 millones anuales para su extensión a todos los centros. La estimación inicial considera referentes en unos 450 liceos y centros UTU, talleres, materiales y relevamientos.
- Reparación y sostenibilidad: alrededor de USD 1,5 millones en el primer año y USD 1 millón anuales posteriormente. Se contemplan el diagnóstico, el equipamiento de 30 talleres, los docentes, los repuestos y la certificación.

Calculamos un orden de magnitud inicial conjunto de entre USD 6 y 7 millones anuales. Esta cifra combina inversiones iniciales y gastos recurrentes y requiere precisar la duración, la cobertura, las remuneraciones y las posibles superposiciones. Proponemos elaborar presupuestos específicos y explorar financiamiento público, cooperación y alianzas, todos ellos sujetos a evaluación.

## 13. Solicitud al Congreso

Solicitamos que el Congreso considere la experiencia del voluntariado educativo de la diáspora como un aporte a la construcción de políticas públicas y promueva ámbitos de trabajo para desarrollar estas propuestas con las comunidades educativas. La prioridad es asegurar condiciones efectivas para aprender y participar en cada territorio, acompañar a quienes enseñan y orientar las tecnologías hacia aprendizajes con autonomía, derechos y vínculos humanos sostenidos.

Documento elaborado con los aportes surgidos del intercambio de los siguientes integrantes:

Augusto Santana, Canadá

Elda Nilson, Canadá

Hugo Hays, Costa Rica

Lucía Gilardoni, EE. UU.

Gabriela Martínez, EE. UU.

Daniela Laigualda, EE. UU.

Mabel Izón EE. UU. | Uruguay

Lorena Tomé, Francia

Flavia Vallarino, Hong Kong | Uruguay

Silvana Ancona ,Brooklyn ,NY, USA

Natalia Martinez, Toronto,Canadá/ Canelones, Uruguay.

Manuela Rodríguez, Melbourne, Australia.

## Anexo. Detalle de las estimaciones presupuestarias

Las cifras de este anexo provienen de uno de los aportes individuales recibidos y respaldan las referencias del punto 12. Son órdenes de magnitud preliminares, que requieren revisión antes de elaborar presupuestos específicos. Las conversiones a pesos uruguayos usan una referencia aproximada de UYU 40 por dólar.

### A.1. Evaluación del proceso y uso de IA

| Partida | Monto estimado (USD) | Carácter |
|---|---|---|
| Comisión, guía y diseño | 150.000 | Única vez |
| Piloto en 40 centros (10 docentes por centro, 2 horas semanales de deliberación remunerada) | 720.000 | Anual |
| 10 referentes pedagógicos de acompañamiento | 300.000 | Anual |
| Plataforma de formación y materiales | 200.000 | Única vez |
| Evaluación con el INEEd | 150.000 | Única vez |
| **Diseño y piloto (etapas 1 y 2)** | **≈ 1,5 millones (UYU 60 millones)** | |
| Eventual expansión a toda la educación media | 8 a 11 millones | Anual |

### A.2. Convivencia y ciudadanía digital

| Partida | Monto estimado (USD) | Carácter |
|---|---|---|
| Protocolo nacional y criterios de privacidad | 100.000 | Única vez |
| Referente de convivencia digital (8 horas semanales) en unos 450 liceos y centros UTU | 3.200.000 | Anual |
| Talleres con familias y materiales | 300.000 | Anual |
| Relevamiento e informe anual | 100.000 | Anual |
| **Inicio en educación media** | **≈ 3,7 millones (UYU 148 millones)** | **Anual** |
| Eventual extensión a todos los centros | 10 a 12 millones | Anual |

### A.3. Reparación y sostenibilidad

| Partida | Monto estimado (USD) | Carácter |
|---|---|---|
| Diagnóstico del ciclo de vida de los equipos | 100.000 | Única vez |
| Equipamiento de 30 talleres en UTU | 450.000 | Única vez |
| Docentes de taller (20 horas semanales cada uno) | 540.000 | Anual |
| Repuestos e insumos | 300.000 | Anual |
| Certificación de competencias con INEFOP | 100.000 | Única vez |
| **Primer año** | **≈ 1,5 millones (UYU 60 millones)** | |
| Años siguientes | ≈ 1 millón | Anual |

Como referencia del posible ahorro: extender en un año la vida útil de 20.000 equipos de unos USD 250 evitaría alrededor de USD 5 millones en recambio. Según lo señalado en el punto 8, este ahorro debe verificarse descontando los costos de reparación, logística, repuestos y funcionamiento.

**A.4. Síntesis**

| Línea | Fase inicial (USD) |
|---|---|
| Evaluación del proceso y uso de IA | ≈ 1,5 millones |
| Convivencia y ciudadanía digital | ≈ 3,7 millones |
| Reparación y sostenibilidad | ≈ 1,5 millones |
| **Total indicativo** | **6 a 7 millones por año (UYU 240 a 280 millones)** |

El total combina inversiones únicas y gastos recurrentes, y los períodos no son equivalentes entre líneas. Las líneas de educación económica y financiera y de intercambios y redes de colaboración no están presupuestadas; su costeo se realizaría tras el diagnóstico inicial.